

## Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

*Ken de populatie!*

*Wat vraagt de populatie?*

*Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?*

*Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het dan vandaan?*

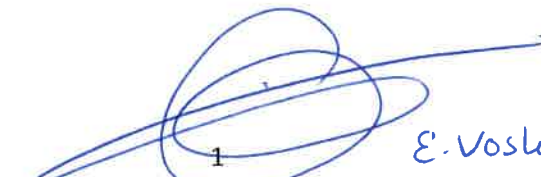
### Contactgegevens van de school

<b>Samenwerkingsverband</b>	Samenwerkingsverband PO Zaanstreek
<b>Naam schoolbestuur</b>	Zaan Primair
<b>Naam school</b>	OBS Het Eiland
<b>Straat</b>	P.A. van Meverstraat 1
<b>Postcode en Plaats</b>	1507XE
<b>Gemeente</b>	Zaandam
<b>Telefoon</b>	075-6354699
<b>Website</b>	<a href="http://www.obsheteiland.nl">www.obsheteiland.nl</a>
<b>Mailadres</b>	<a href="mailto:info@obsheteiland.nl">info@obsheteiland.nl</a>
<b>Directie</b>	Pim de Jong

### Beschrijving van de schoolpopulatie

OBS Het Eiland is een school midden in de ruim opgezette wijk Westerwatering. De wijk maakt onderdeel uit van de grote wijk Nieuw-West. Deze wijk strekt zich uit vanaf het bedrijventerrein in het zuiden tot aan de wijk Westerkoog in het noorden. Het westen van de wijk grenst aan de open gebieden van Westzaan; het oostelijk gedeelte van wijk wordt begrensd door de spoorlijn Alkmaar-Amsterdam.

Het aantal bewoners ligt zo rond 9000 en laat een lichte trend naar beneden zien vanaf het jaar 2018.



E. Voskuilen  
27/6/'18

Wij zien de afgelopen jaren een trend van verhuizingen naar de wijk. Veel ouders verhuizen vanuit Amsterdam e.o. naar de Zaanstreek. Hierdoor hebben we ook leerlingen die zij-instromen in de midden- en bovenbouw van de school.

Schooljaar	Aantal leerlingen	Leerlinggewicht %
2015-2016	215	4%
2016-2017	204	2%
2017-2018	183	2%
Prognose		
2018-2019	186	2,4%

Inmiddels hebben we ook drie leerlingen die zijn ingestroomd vanuit de Kernschool. De Kernschool is een school voor nieuwkomers in Nederland. De leerlingen nemen deel aan het onderwijs en worden in de begin periode ondersteund door de Kernschool.

Onze schoolpopulatie bestaat uit 77% leerlingen met een Nederlandse culturele achtergrond en 23 % van de leerlingen heeft een niet-Nederlandse culturele achtergrond. Wij hebben leerlingen met achtergronden in diverse culturen o.a. Nederland, Rusland, Syrië, Bulgarije, Curaçao, Italië, Spanje, Marokko, Frankrijk, India, Oekraïne en Indonesië. Uit deze landen zien wij in het algemeen hoog opgeleide ouders komen, waar thuis vaak de thuistaal gesproken wordt.

De trend die zichtbaar is binnen de school is dat (in het algemeen) leerlingen steeds minder lezen, minder met voorlezen en Nederlandse taal in aanraking komen, waardoor de woordenschat, begrijpend lezen en de gesproken en geschreven taal in het Nederlands onder druk komen te staan. Dit komt deels door de anderstalige achtergrond van ouders. Ook zien wij dat steeds meer ouders werken. Er wordt dus steeds meer van de school gevraagd om leerlingen met taal in aanraking te laten komen.

Het afgelopen jaar zijn wij als school iets gegroeid in het leerlingenaantal, dit komt mede door de huidige stabiele organisatie binnen de school.

De prognose laat naar het schooljaar 2022-2023 een naar 200 leerlingen stijgend aantal leerlingen zien.

**Prognose:**

Schooljaar	Aantal leerlingen	Leerlinggewicht %
2015-2016	215	4%
2016-2017	204	2%
2017-2018	183	2%
Prognose		
2018-2019	186	2,4%
2020 – 2021	186	Niet bekend
2021 – 2022	194	Niet bekend
2022 – 2023	200	Niet bekend

De school laat de laatste jaren een verbetering zijn van de resultaten op de Centrale Eindtoets. Het resultaat van de eindtoets schooljaar 2016-2017 en 2017 - 2018 liggen op of boven de ondergrens, wat betekent dat wij gemiddeld beter score dan een vergelijkbare school. Het laatste schooljaar scoren wij precies het landelijk gemiddelde.

**Resultaten Eindtoets:**

Schooljaar	Aantal leerlingen	Gemiddeld resultaat Eindtoets	Ondergrens	Landelijk gem.
2014-2015	49	529,7	534,5	535,3
2015-2016	28	531,1	534,5	534,9
2016-2017	34	535,3	534,9	535,6
2017-2018	19	534,9	534,9	534,9

De uitstroom naar het voortgezet onderwijs is conform de populatie van de school.

**Uitstroom schooljaar 2016 – 2017:**

Onderwijstype	uitstroompercentage
PRO	0 %
VMBO	45%
VMBO/HAVO kansklas	10%
HAVO	12%
HAVO/Atheneum	15%
Atheneum	3%
Gymnasium	15%

Uitstroom schooljaar 2017 – 2018

Onderwijstype	uitstroompercentage
PRO	0%
VMBO	30%
VMBO/HAVO kanklas	20%
HAVO	25%
HAVO/Atheneum	5%
Atheneum	15%
Gymnasium	5%

## Ambities van de school

### **(Extra) ondersteuning**

De school biedt een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de leerlingen.

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder haar extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning.

### **Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning.**

Wij bieden binnen de school onderwijs op maat. Wij gaan uit van de talenten van leerlingen en ons uitgangspunt is dat iedere leerling binnen de school talenten heeft. Deze talenten hoeven niet altijd op het gebied van cognitie te liggen; en zijn nog tal van andere talenten als creativiteit, muzikaliteit, sportieve talenten etc. Al geruime tijd is de school in ontwikkeling om al deze talenten een plek in het onderwijs te geven en deze samen met de leerlingen vorm te geven. Binnen de school werken wij met een groeps-doorbroken onderwijssysteem. Dit houdt in dat de leerlingen kunnen werken op hun eigen niveau binnen de vakken taal, spelling, lezen en rekenen. De leerlingen vanaf groep 5 hebben allen een eigen rooster waarin de lessen staan die zij op de ochtend volgen. De lessen worden aangeboden door de rekenspecialist, spelling- en taalspecialist en de leesspecialist. Hierdoor kunnen we de leerlingen goed volgen in hun ontwikkeling en waar nodig meer uitdagen, extra ondersteunen of bijsturen.

Het middagprogramma bestaat uit thematisch onderwijs (IPC), Engels, verkeer, lessen sociaal emotionele ontwikkeling en gymnastiek.

Al geruime tijd werken wij aan de ontwikkeling van de zorg binnen de school. Naast onze zorgspecialist hebben wij vanaf het schooljaar 2018-2019 de beschikking over een rekenspecialist, een taalspecialist, een specialist jonge kind en een gedragspecialist. Op de vakgebieden van de specialist ondersteunt de specialist de leerlingen, leerkrachten en de organisatie om de zorg nog beter vorm te geven. Dit wordt gedaan door observaties in de groepen, extra ondersteuning voor leerlingen, door het vorm geven van ontwikkeltrajecten binnen de school en door het houden van gesprekken met ouders en leerlingen. Ook vormt de specialist een onderdeel van de zorgbesprekingen binnen de school.

Dit jaar zijn we gestart met de uitvoering van ons taalbeleidsplan. Vanuit onze leerresultaten, populatieonderzoek en de analyse hiervan, is gebleken dat de leerlingen extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van lezen, leesplezier, woordenschat en begrijpend lezen. De komende jaren zetten wij dan ook veel in om het technisch lezen te verbeteren, vanuit het principe het leesplezier bij de leerlingen te verhogen. Ook vormt lezen een onderdeel van ons aanbod binnen het rooster in de midden- en bovenbouw. Leerlingen met leesachterstanden, weinig leesplezier en leerlingen met dyslexie krijgen hier extra aanbod lezen.

Doordat kinderen meer lezen en leesplezier ervaren willen we de resultaten van technisch lezen, de woordenschat en begrijpend lezen duurzaam verbeteren.

Onze bibliotheek is een belangrijk onderdeel van ons leesonderwijs. Leerlingen kunnen meerdere keren per week boeken lenen in de bibliotheek en waar nodig gebeurt dit onder begeleiding van de leesspecialist.

De school heeft met ingang van het schooljaar 2017-2018 ingezet op vroegtijdige signalering van ontwikkelingsproblematiek bij kleuters en groep 3. De organisatie heeft als doelstelling om problematiek bij de ontwikkeling van kinderen vroegtijdig te signaleren zodoende direct passende zorg te organiseren. Daarnaast worden dit jaar de leerlijnen overstap groep 2 naar 3 geformuleerd door de onderbouw.

De algemene leerstof staat beschreven in het onderwijsplan. In overleg met het specialistenteam en de zorgspecialist wordt een passend aanbod bepaald. Hieronder leest u de beschrijving hoe de interne zorg is georganiseerd.

#### **De leerkracht:**

- geeft de leerlingen voldoende tijd en gelegenheid tot leren;
- is duidelijk op de hoogte van en gebruikt onderwijskundig verantwoorde methodes;
- stelt duidelijke en hoge doelen;
- geeft effectieve en duidelijke instructie;
- voert een goed klassenmanagement;
- hanteert een leerlingvolgsysteem;
- scheidt een veilig en positief leerklimaat;
- werkt samen met collega's;
- evalueert de vorderingen van de leerling met de leerling en ouders;
- signaleert opvallendheden in leervorderingen en algemene ontwikkeling;
- past de juiste toets- en observatie-instrumenten toe;
- kan de uitkomsten hiervan helder weergeven;
- evalueert de vorderingen en stelt doelen planmatig bij.

#### **De zorg-, gedrags-, lees- en rekenspecialist en de specialist jonge kind:**

- biedt ondersteuning aan leerkrachten in de groep op basis van specialisme;
- ondersteunt en begeleidt de leerkrachten bij het opstellen en analyseren van toetsen, pedagogisch-didactisch handelingsplan en bespreekt deze zaken binnen het clusteroverleg;
- stimuleert onderwijsontwikkeling vanuit het specialisme;
- neemt deel aan het specialistenteam.

#### **Zorgspecialist (specifieke taken):**

- stelt de toetskalender op en bewaakt deze;
- bereidt het clusteroverleg voor samen met groepsleerkracht en zit dit overleg voor;
- zet het leerlingvolgsysteem op en coördineert dit;
- overlegt periodiek met de directie betreffende de bevindingen vanuit het leerlingvolgsysteem;
- ondersteunt de directie bij het maken van trendanalyses;
- archiveert de zorgdossiers;
- participeert in het netwerk van het samenwerkingsverband;
- onderhoudt contacten met collega's speciaal onderwijs.

**De directie:**

- schept een positief (leer)klimaat voor leerlingen, leerkrachten en ouders;
- bespreekt leerling-ontwikkelingen en trendanalyses op teamniveau;
- organiseert het MT (managementteam), ST (specialistenteam) en LT (leerteam) overleg;
- ondersteunt de zorgspecialist bij het maken en analyseren van de trendanalyses van de school;
- stelt schooldiagnoses op;
- bewaakt de continuïteit op het gebied van didactiek, pedagogiek, leerlingvolgsysteem en verbeterplannen.



**Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het speciaal (basis)onderwijs.**

De komende periode zullen de specialisten het zorgaanbod intern begeleiden. Bij separate leer- en ontwikkelingsproblematiek bij leerlingen zullen de specialisten onderzoek doen, analyses maken en handelingsplannen maken. Samen met de leerkrachten monitoren de specialisten de opbrengsten, die besproken worden met ouders. De handelingsplannen zijn op het gebied van rekenen, lezen, spelling en gedrag.

Indien er geen sprake meer is van separate problematiek en de problematiek die de basisondersteuning van de school overstijgt, wordt de zorgspecialist ingezet. De zorgspecialist zorgt voor een passende ondersteuning, waarbij sprake is van externe zorg.

Voor het team betekent dit dat de zorgspecialist en de andere specialisten een andere rol krijgen binnen het team. Problematiek bij leerlingen binnen de basisondersteuning zullen gaan vallen onder de specialisten. Dit betekent dat de leerling- en clustergesprekken (gesprekken met alle teamleden die met een leerling van doen hebben) geïntensiveerd moeten worden en dat hiervoor tijd ingeruimd moet gaan worden in de jaarplanning.

De ingezette koers op vroeg-signalering van gedrags- en leerproblematiek in de onderbouw wordt verder uitgewerkt. Door het vroeg inzetten van ondersteuning willen wij de doorgaande ontwikkeling van kinderen garanderen.

Teamleden worden specifiek door de taalspecialist ondersteund op de taal- en leesontwikkeling van leerlingen.

Verder betekent het voor het team, dat het team verder geschoold en ondersteund moet gaan worden in de aanpak van leerlingen vanuit passend onderwijs en leerlingen vanuit de Kernschool Zaanadam.

