

Schoolplan van Het Eiland

Het Eiland

Het Eiland

P.A. van Meverstraat 1

1507 XE Zaandam

T: 075-6354699

E: directie@obsheteiland.nl

1 Identiteit

1.1 ID

1.2 De zes vragen

1. Wie zijn wij?

OBS Het Eiland is een school midden in de ruim opgezette wijk Westerwatering. De wijk maakt onderdeel uit van de grote wijk Nieuw-West. Deze wijk strekt zich uit vanaf het bedrijventerrein in het zuiden, tot aan de wijk Westerkoog in het noorden. Het westen van de wijk grenst aan de open gebieden van Westzaan, het oosten wordt begrensd door de spoorlijn Zaandam-Alkmaar. Het aantal bewoners ligt al een tijd stabiel op zo'n 9000, maar zal de komende tijd explosief groeien door de aanleg van Inverdan. Na een periode van vele wisselingen zit Het Eiland nu in een stabiele fase. De school heeft al een aantal jaren een stabiel team en een stabiele visie op onderwijs. De laatste jaren ontwikkelt de school de visie door een verdiepingsslag. Het vertrouwen in de school neemt toe, de resultaten zijn al meerdere jaren voldoende. Het Eiland neemt dan ook in leerlingaantal toe, wat een stabiele en vertrouwde basis geeft voor de toekomst. Ook voor de toekomst blijft er sprake van een toename van het leerlingaantal.

2. Waar staan wij voor?

Tegenwoordig leggen wij in het basisonderwijs de basis voor de leerlingen die opgroeien in een snel veranderende digitale democratische maatschappij. Dit betekent (los van taal, lezen, spelling en rekenen) dat kinderen vaardigheden moeten verwerven om zelf informatie te kunnen vinden. Met elkaar moeten samenwerken om de informatie een goede plek te geven, kritisch moeten zijn over de informatie (klopt deze wel) en leren dat zij zelf verantwoordelijkheid moeten nemen om te leren. De maatschappij wordt meer en meer solistischer en vluchtig, waarbij de informatie plat en direct beschikbaar is. Mensen worden opgeleid binnen bepaalde vakgebieden en werken in het vakgebied samen met specialisten uit andere vakgebieden om zo tot een totaal product te komen. Waarbij we ons afvragen of we toeleiden naar banen die straks niet meer bestaan, of nu nog niet bestaan. Dit vraagt om andere wijze van scholing voor kinderen op de basisschool. We kunnen ze beter vaardigheden in samenhang met kennis bieden die zij later nodig hebben in een snel veranderende digitale maatschappij.

Dit specialisme ligt vaak zeer dicht bij de wensen, voorkeuren en talenten van mensen, dus ook van onze leerlingen. Hierdoor vinden we talentontwikkeling bij kinderen erg belangrijk. Waar ben je goed in, waar ligt je voorkeur, wat heb je nog te leren en hoe ga je dit doen.

Je hele leven samen leren en samenwerken staat hoog in het vaandel. De verwerking van de lesstof gebeurt op het leerplein, waarin kinderen met elkaar leren en samenwerken om de lesstof te verwerken. Leerlingen uit hogere groepen en leerlingen met bepaalde talenten kunnen andere kinderen hier helpen. Elkaar coachen op de ontwikkeling en elke dag een beetje beter worden. Dezelfde vraag ligt bij de leerkrachten, ook zij coachen op het proces en werken minder toe naar een perfect product.

Ook het mini-leerplein heeft hier een belangrijke functie in, leerlingen van de groepen 1 t/m 3 werken en leren hier op bepaalde momenten van en met elkaar. Kinderen van groep 3 vinden het nog heerlijk om in de zandtafel te spelen, leerlingen van groep 2 spelen samen met de leerlingen van groep 3 met de letters en cijfers. De nadruk ligt hierin bij betrokkenheid en welbevinden, kinderen vinden het fijn op school waar sprake is van een veilige en uitdagende leeromgeving aangepast aan de wensen van het kind. Spelend leren en aansluiten bij de ontwikkeling van het kind zijn hierin onze kernwoorden.

De ontwikkelingen en talenten worden zichtbaar gemaakt in het (digitale) portfolio. Uiteraard staan er ook harde cijfers in vanuit de Cito en de methode gebonden toetsen, maar de nadruk ligt op de verworven vaardigheden, persoonlijke ontwikkeling, trots zijn op wat je hebt bereikt en het stellen van eigen leerdoelen. Deze kunnen bespreken met je ouders en de leerkracht is zeer krachtig, kinderen kunnen over hun talenten vertellen, maar ook over zaken die zij nog zouden willen leren en wie of wat ze erbij nodig hebben. Hierdoor wordt het steeds meer hun portfolio en minder het rapport van de school.

Als school gaan we uit van een openbaar democratisch grondbeginsel, dit houdt in dat we voor alle religies en culturele achtergronden openstaan. Wij zijn trots op onze diversiteit en zien hier de kracht in voor het onderwijs en de maatschappij. Wij vinden het ook belangrijk dat leerlingen opgroeien met begrip voor en kennis van diversiteit in onze samenleving. Dit doen wij door leerlingen kennis te laten maken met en te laten leren over religie en culturele achtergronden in al zijn diversiteit, maar wel met het grondbeginsel dat iedereen hier een onderdeel van is en hierin verantwoordelijkheid moet nemen. Dit begint al binnen de kleutergroepen waarin er naar de keuzes van leerlingen geluisterd wordt bij het kiezen van thema's. Wat speelt er bij de leerlingen en waar liggen hun interesses. In de midden- en bovenbouw mogen kinderen meedenken bij bepaalde besluiten die de school neemt, dit doen wij door middel van een leerlingenraad. Kinderen helpen mee met rondleidingen en organiseren acties voor goede doelen. In het onderwijs is dit terug te zien in ons thematisch onderwijs, waarin zaken als religie en culturele achtergronden een onderdeel vormen van het aanbod. Het geheel in aanbod komt in de midden- en bovenbouw naar voren middels ons thematisch onderwijs.

Onze kernwaarden van de school zijn:

- Vertrouwen
- Verantwoordelijkheid
- Talentontwikkeling
- Betrokkenheid
- Veiligheid

3. Wat zegt dat over ons beeld van leerlingen en ouders?

Wij staan open voor iedereen die onze uitgangspunten van het openbaar onderwijs onderschrijven en hierin actief een rol willen en kunnen spelen. Elke leerling en ouder doet er toe en heeft zijn en haar voorkeuren, talenten en inzichten die belangrijk zijn voor de leerlingen. Ouders en leerlingen worden actief betrokken bij het onderwijsproces om mede vorm te geven aan de diversiteit binnen de school. Wij vragen aan ouders om actief te zijn binnen de school bijvoorbeeld vanuit hun culturele of religieuze achtergronden, maar het kan ook zo zijn dat zij ons ondersteunen rondom de toekomst van kinderen door over hun beroep te vertellen of kinderen mee te nemen in hobby's, talenten etc.

4. Wat beloven wij?

Wat wij beloven is dat we alles in het werk stellen om ons onderwijs blijvend te ontwikkelen naar wat de leerlingen later nodig hebben. Leerlingen gaan hier van school met vaardigheden die zij op het voortgezet onderwijs nodig hebben, vaardigheden die als basis de 21st century skills hebben. Onze belofte is dat er sprake is van een veilige en uitdagende leeromgeving van groep 1 waarin er naar kinderen geluisterd wordt en kinderen kunnen en mogen meebeslissen over wat er in de school gebeurt en vorm kunnen geven aan hun eigen leerproces waarin de talenten van de leerling centraal staan.

Leerlingen kennis hebben van de omgeving waarin zij opgroeien, maar ook dat deze omgeving in relatie staat tot de grote wereld om hen heen. Dat er verwacht wordt dat zij opgroeien tot een volwaardig burger met rechten en plichten jegens onze maatschappij en dat zij respectvol omgaan met de mensen om zich heen.

5. Wat maakt dat wij deze belofte kunnen doen (onze kracht)?

Deze belofte kunnen wij maken doordat we beschikken over een krachtig, innovatief, zelf lerend en professioneel team. Leerkrachten leven voor wat zij vragen aan de leerlingen. Wij hebben een prachtig thematisch aanbod voor alle leerlingen van de school, waarin de leerlingen vanuit een diversiteit aan lessen kennismaken met de directe leefwereld, maatschappij, cultuur en religie, 21st century skills, muziek, creativiteit, geschiedenis, aardrijkskunde en dat zij een onderdeel zijn van de wereld met als zijn prachtige aspecten, verschillen en uitdagingen. Dat zij door de inzet van leerkrachten, aanbod en omgeving zich kunnen inleven in kinderen en mensen om zich heen.

Ook kunnen wij deze belofte doen door een geweldig gemotiveerd team, die hoge verwachtingen hebben van de kinderen, kinderen hun eigen talenten laat ontdekken, maar vooral ook heel erg trots op de school waar zij werken, trots op de kinderen waarmee zij mogen werken. De kracht zit hem erin dat wij continu bezig zijn om het onderwijs te verbeteren, innovatief zijn kijkende naar de toekomst en de filosoferen over de kinderen in de toekomst nodig hebben.

6. Waar mag men ons op aanspreken?

Men mag ons aanspreken op het moment dat wij geen eer doen aan ons democratisch en openbaar karakter van de school, waarin wij niet meer uitgaan van de culturele diversiteit en hier de kracht van inzien. Wij, als school, de ontwikkelingen binnen de maatschappij en toekomst naast ons neerleggen en hierop niet meer anticiperen. Als kinderen niet het gevoel hebben zich in een veilige en uitdagende leeromgeving bevinden, waardoor het welbevinden van de leerlingen onder druk komt te staan. Wij mogen erop aangesproken worden indien wij ouders onvolledig betrekken bij ons onderwijs, waardoor zij geen inzicht hebben in de ontwikkelingen van hun eigen kind of zich niet betrokken voelen bij de school.

Ouders mogen de directeur aanspreken op het moment dat de organisatie van de school voor gaat op de visie en de directeur hier niet helder over communiceert met ouders en leerlingen.

Wij als school niet onze doelstellingen halen welke gebaseerd zijn op onze schoolpopulatie.

Wij niet voor iedere leerling een doorgaande leerlijn proberen te organiseren en uitgaan van kansen en ontwikkelperspectieven.

Wij niet voor iedere leerling welbevinden en betrokkenheid nastreven.

7. Wanneer hebben wij onze belofte ingelost?

Wij hebben onze belofte ingelost als wij leerlingen op het verwachte niveau laten doorstromen naar het voortgezet onderwijs. Waarin kinderen hun eigen talenten (h)erkennen, maar ook weten waar hun eigen leerpunten liggen. Als leerlingen hun geleerde strategieën van de 21st century skills kunnen inzetten om kennis en informatie te verwerven en zich verantwoordelijk voelen en inzetten voor hun eigen toekomst. Leerlingen begrijpen dat zij een onderdeel zijn van een democratische maatschappij en zij zorg dragen voor zichzelf en voor anderen ongeacht religie of culturele achtergrond vanuit een respectvolle houding, maar ook weten dat we onderdeel uitmaken van een groter systeem binnen Europa en binnen de wereld.

Leerlingen met plezier en trots terugkijken op hun tijd op de basisschool, zich vrij voelen om bij ons terug te komen om te laten zien wat ze aan het doen zijn, hoe zij in het leven staan en te vertellen hoe hun verdere toekomst eruit ziet.

Dat de ouders zich actief betrokken voelen bij de ontwikkeling van het kind.

Werken met opbrengsten, welbevinden en veiligheid, dit de basis is om resultaten boven het landelijk gemiddelde te behalen.

Leerlingen nog beter zich hebben op hun eigen talen, ontwikkelingen en hier ook invloed op kunnen uitoefenen, middels een digitaal portfolio.

Ambities:

- Digitaal portfolio in samenhang met het leerlingvolgsysteem (Leerteam digitaal portfolio)
- Blijvende resultaten boven het landelijk gemiddelde op CET en op de tussentoetsen (Leerteam oopbrengsten)
- Verder versterken en verdiepen IPC, in relatie met 21th skills en cultuuronderwijs. Onderliggend hieraan is talentontwikkeling (Leerteam 21th)
- Verrijken en verdiepen basisaanbod rekenen, taal, spelling en (begrijpend) lezen (Leerteam opbrengsten)
- Vorming IKC in samenwerking met Freekids, eerste stap hierin is het NT2 aanbod (Leerteam Jonge Kind)
- Verdere aanpassing onderwijsplannen naar gelang ontwikkeling van het vak en van de school
- Leerlingenaantal groeiende naar 230
- Devices via bestuur vanaf groep 4, groeiende naar groep 8
- In samenhang met de visie verder innoveren van toekomstgericht onderwijs
- Uitdiepen leerpleinen om maatschappelijke problematiek rondom leerkrachten tekort aan te kunnen
- Administratieve verlichting door inzet van een systeem (Leerteam administratieve werkdruk)
- Toewerken in vier jaar naar een digitaal portfolio, Mijn Rapportfolio (Leerteam digitaal portfolio)

1.3 Eigen aspecten van kwaliteit

De basisbeginselen van de eigen aspecten van kwaliteit liggen in het gedachtegoed van Stevens, namelijk relatie, autonomie en competentie.

Relatie:

Binnen Het Eiland is sprake van een professionele lerende cultuur, op basis van vertrouwen. We gaan ervan uit dat er verschillen zijn in kernkwaliteiten en competenties bij teamleden. Deze kernkwaliteiten en competenties worden ingezet om de kwaliteit van aanbod binnen de school te verbeteren. Wij vertrouwen op onszelf en op anderen in het team. Wij staan open voor feedback en ondersteuning van onze specialisten, leerkrachten, ouders en leerlingen. We zorgen hierbij voor een open leerklimaat op basis van wederzijds respect.

Autonomie:

Het team heeft en neemt voldoende autonomie om te werken aan een goede onderwijskwaliteit. De specialisten en leerkrachten hebben de ruimte om het onderwijsaanbod verder te verbeteren en beslissingen te maken om het onderwijsaanbod verder te verbeteren. Ook de leerteams hebben de ruimte om onderwijsontwikkelingen in te zetten. Deze leerteams hebben hierin veel autonomie, aangezien zij ook de specialisten rondom het ontwikkelthema zijn.

Competentie:

Inmiddels heeft de school alle specialismes in huis. Zo is er sprake van een gedragsspecialist, zorgspecialist, rekenspecialist, leesspecialist en specialist Jonge Kind. Deze competenties worden ingezet rondom de basiszorg en de schoolontwikkeling op Het Eiland.

Naast alle specialisten zijn er ook leerteams aanwezig op Het Eiland. Elk jaar (derde Pinksterdag) worden er uitdagingen door het team/specialisten geformuleerd waar omheen leerteams gevormd worden. Deze uitdagingen komen voort uit de school ontwikkeling, populatie-ontwikkeling, resultaten en persoonlijke ontwikkeling van de teamleden.

De voorzitters van de leerteams nemen deel in het management overleg waarin de ontwikkelingen van de leerteams besproken worden. Waar nodig vullen de leerteams het teamoverleg om de verdere ontwikkeling binnen de school vorm te geven.

Bij de zorg is de ambitie om vroegtijdig te signaleren (groep 1-2-3). Door deze vroegtijdige signalering willen gedrags- en leerproblematiek in de midden- en bovenbouw structureel verminderen. Dit doen we door een goede screening in de kleuterbouw bij de intake, dit doen we door een goede screening in de beide leerjaren, dit doen we door een goed aanbod rondom sociale vaardigheden, dit doe we door een uitdagende en veilige leeromgeving, dit doen we door goed in contact te komen en blijven met ouders, dit doen we door goede grenzen te stellen aan wat wij kunnen en wat wij niet kunnen.

Ouderbetrokkenheid

De inbreng van ouders wordt zeer gewaardeerd binnen de school, ouders worden gezien als partner in de ontwikkeling van de kinderen. Ouders worden d.m.v. twee spreekmomenten ingelicht over de ontwikkelingen van de kinderen. Daarnaast krijgen de leerlingen 3 maal per jaar een portfolio mee naar huis waarin de ontwikkelingen zichtbaar zijn.

Wij zien dat de ouderpopulatie aan het veranderen is binnen de school. Er verhuizen veel ouders vanuit Amsterdam richting Zaandam, dit zijn ouders met een een verscheidenheid aan achtergronden. Wel zien we dat het hoog opgeleide ouders zijn die de Nederlandse taal niet machtig zijn. Thuis wordt er veel in de thuistaal gesproken, in het dagelijks leven is Engels de voertaal. Dit betekent voor ons onderwijs dat wij een goede connectie moeten maken met ouders om zowel de ouders de Nederlandse taal machtig te maken en de leerlingen een breed aanbod taal aan te beiden vanaf groep 1.

Uitkomsten tevredenheidsonderzoek 2019 zijn toegevoegd aan de monitor.

IKC

De bijlage meerjarenplan IKC is bijgevoegd.

Valkuilen

- Perfectionistisch, de lat ligt hoog
- Afspraken worden wel uitgevoerd en vastgelegd, maar niet geborgd
- Nuancering van schoolontwikkelingen; beredeneerde ontwikkeling in fases zien

Kwaliteiten

- Benutten van elkaars kwaliteiten
- Team voelt zich als geheel verantwoordelijk voor de leerlingen, schoolontwikkelingen, visie en eigen ontwikkeling
- Lerende houding, kritische blik en zelf reflectie
- Trots op de school
- Eigenaarschap
- Specialismes
- Uitdagende leeromgeving binnen de school

2 Onderwijs

2.1 Aanbod

Vak- en vormingsgebieden.

De werkwijze rondom het aanbod van taal, spelling, rekenen, begrijpend lezen/woordenschat en de veilige school is vastgelegd in zogenoemde onderwijsplannen. Hierin staat beschreven wat de werkwijze is, wijze van analyseren is, het beredeneerd aanbod en wanneer er wordt afgeweken van het basisaanbod. Deze onderwijsplannen zitten in de monitor goed onderwijs en zijn hieronder toegevoegd als bijlage.

Burgerschap

Wij leiden kinderen toe naar een snel veranderende digitale democratische maatschappij, waarbij er nu al andere vaardigheden van leerlingen verwacht worden. Onze ambitie is leerlingen toe te leiden om een actief burger te worden binnen Nederland en daarbij een respectvolle houding hebben naar elkaar ongeacht afkomst, religie of seksuele voorkeur. Naast de kennis van en over Nederland vinden wij het van belang dat de leerlingen kennis hebben dat Nederland een onderdeel is van de wereld.

IPC, waarin wetenschap en techniek vertegenwoordigd wordt, staat niet los van burgerschap, natuuronderwijs, creativiteit etc. Onze ambitie is om IPC verder te verdiepen en uit te werken waardoor leerlingen respect hebben onze democratische samenleving, leerlingen kennis hebben van en respectvol omgaan met andere culturen en religies binnen Nederland, maar ook op de wereld. De leerlingen begrijpen dat hun directe leefwereld in direct contact staat met de leefwereld in Nederland, in Europa en op de wereld. Er is sprake van globalisering, informatie is plat en direct te vinden, het nieuws van de gehele wereld is direct beschikbaar en hoe kijken wij hier naar, wat doen we ermee, wat kunnen we ermee en wat betekent dit voor mij.

Vignet welbevinden

Het vignet Welbevinden is aangevraagd en toegekend.

Doorlopende leerlijn

Op school realiseren wij een doorlopende leerlijn van groep 1 t/m 8. Dit betekent dat het streven is dat de leerlingen zonder onderbreking het onderwijs van de groepen 1 t/m 8 kunnen volgen. Hiervoor gebruiken wij voor de vakken taal, spelling en rekenen de werkwijze 2 van Snappet. Begrijpend lezen en woordenschat is gekoppeld aan het thematisch onderwijs. Teksten begrijpend lezen hebben als onderwerp veelal hetzelfde als het thema en geven (mede) informatieve invulling aan het thema. Meer informatie over het aanbod is te vinden in het onderwijsplan van het betreffende vak, deze is toegevoegd aan de monitor. Een overzicht van de behaalde referentie-niveaus is bijgevoegd in de bijlage in de monitor.

Referentie niveaus

Onze ambitie is om aan te sluiten bij de ambitie van de onderwijsinspectie, het uitgangspunt hierbij is dat 85% van de leerlingen het 1F-niveau behalen en 65% van de leerlingen het 2F/1S niveau behalen. Dit doen we door leerlingen te betrekken in het eigen leer- en ontwikkelproces, het doel is om de vakken spelling en rekenen formatief te toetsen.

Sociaal emotioneel aanbod

Alle leerlingen binnen de school hebben recht op een veilig en uitdagend leerklimaat waarin zij met plezier naar school toe gaan. De afgelopen jaren scoren wij voldoende op de SCOL. Onze ambitie is om alle scores van de leerlingen SCOL in alle groepen boven de 75% te hebben. Dit doen wij door beter aan te sluiten bij de wensen op onderwijsgebied van de leerlingen, een voorspelbaar veilig klimaat, duidelijke afbakening over de grenzen van de school (wat kunnen wij wel en wat kunnen wij niet).

Als school zijn wij een Kanjer-school, eenmaal per week wordt de Kanjermethode aangeboden. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt

je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

Ambitie is dat elke leerkracht scholing Kanjer heeft gevolgd en hierin gecertificeerd is.

Wetenschap en techniek

Wetenschap en techniek is een vast onderdeel van het onderwijsprogramma. De basis hierin zijn de 21st century skills, door middel van onder andere het thematisch aanbod (IPC), maar ook de basisvakken als taal, rekenen, spelling en (begrijpend) lezen worden de leerlingen uitgedaagd om creatief te leren, kritisch te denken, probleem oplossend te denken, te leren samenwerken, media wij te worden, zelf-regulerend te werken, informatie op waarde te kunnen waarderen, om kunnen gaan met multi-media en social media. IPC, waarin wetenschap en techniek vertegenwoordigd wordt, staat niet los van burgerschap, natuuronderwijs, creativiteit etc. Onze ambitie is om IPC verder te verdiepen en uit te werken zodat de samenhang van de leerling in relatie tot de omgeving steeds beter vorm krijgt.

De ambitie hierin is ook om samen te werken met Compaen VMBO, zij hebben een volledig ingericht W&T-lokaal waarin zij willen samenwerken met de leerlingen van Compaen en de leerlingen van Het Eiland. Zodoende wij goede materialen tot onze beschikking hebben en de leerlingen van Compaen vanuit hun opleiding en talenten onze leerlingen kunnen meenemen in de wereld van de toekomst.

Extra ondersteuning

Aanwezig binnen de school zijn de volgende specialisten:

- Gedragsspecialist
- Taal-/leesspecialist
- Zorgspecialist
- Rekenspecialist
- Specialist jonge kind.

Voor verdere aanpak en ondersteuning wordt verwezen naar het onderwijsplan zorgcyclus, deze is bijgevoegd in de monitor.

Onderwijstijd

Een overzicht van de onderwijstijd wordt jaarlijks gepubliceerd in de schoolgids en is als bewijs toegevoegd aan de monitor goed onderwijs.

2.2 Kwaliteitsbeleid

Inrichting leerlingvolgsysteem

- CET

In april van ieder schooljaar wordt de CET afgenomen. Onze ambitie op de CET is: 535.5, waarbij minimaal 85% op 1F uitstromen en minimaal 65% 2F/1S uitstromen. Waarbij 50% van de leerlingen uitstroomt naar HAVO/VWO en 50% uitstroomt naar het VMBO. In de monitor is een evaluatie van de resultaten, maar ook een verwachting geplaatst betreffende de resultaten van de CET. Elk jaar wordt de uitkomsten van de CET met de intern begeleider,

leerkracht taal/spelling, rekenen en de mentor besproken, wat de verwachtingen zijn, wat de leerlingen van groep 8 nog nodig hebben vanuit de analyse van de resultaten van groep 7 en groep 6, dit gebeurt in juli. Vanaf groep 6 brengen wij onze leerlingen in beeld vanuit de 1F/2F/1S, hierin stellen wij doelen voor het behalen van de referentieniveaus.

Ook wordt er gekeken naar de populatie binnen de school om te bekijken welke uitstroom van leerlingen conform de populatie is.

Verder is onze ambitie om alle leerlingadministratie te plaatsen in ESIS, om zodoende de informatie op een plaats te krijgen en niet meer te werken met leerlingenmappen waarin een deel van de informatie geplaatst wordt.

- Toetsen

Onze ambitie is dat de leerlingen formatief worden getoetst, dit houdt in dat er binnen de basisvakken als taal, rekenen en spelling voorafgaande aan het lesprogramma getoetst wordt. Leerlingen kunnen zichzelf beoordelen en extra ondersteuning vragen aan de leerkracht. Hierdoor kan de leerkracht het lesprogramma aanpassen aan wat de leerlingen nodig hebben. Er wordt ook summatief getoetst, dit om te toetsen of de aangeboden doelen daadwerkelijk behaald zijn geworden. Op dit moment worden de leerlingen binnen het vak rekenen formatief getoetst.

- Vervolgsucces

Stelsel van Kwaliteitszorg

In april 2017 heeft Zaan Primair beschreven hoe ze de kwaliteit van haar scholen en de totale organisatie bewaakt en verbetert. De notitie Kwaliteitszorg sluit aan bij de Handreiking bovenschoolse kwaliteitszorg van de PO-raad.

Wat betekent kwaliteitszorg voor het bestuur?

Het bevoegd gezag (cvb) van Zaan Primair is verantwoordelijk en stuurt op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen. Het bevoegd gezag bewaakt hoe de scholen hun kwaliteit realiseren en verbeteren.

Dit betekent dat het cvb goed zicht moet hebben op de kwaliteit van onderwijs op haar scholen en de inspectie kan tonen wat de kwaliteit is van die scholen.

Voor het bevoegd gezag gelden deze voorwaarden:

Het cvb stuurt de bovenschoolse kwaliteitszorg aan en is daarmee initiator of opdrachtgever

Het cvb faciliteert en stimuleert de verbetercultuur binnen de stichting, mede vanuit de principes van governance.

Kwaliteitszorg is verbonden met de visie op onderwijs en leren zoals verwoord in het meerjarenplan van de stichting Het cvb verantwoordt zich over kwaliteit aan de Raad van Toezicht

Door middel van een PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act) wordt gezorgd voor een systematische aanpak van de kwaliteitszorg (zie verder de notitie Kwaliteitszorg 2017-2020 [link](#)).

In dat kader heeft Zaan Primair in 2011 een intern visitiestelsel ontwikkeld. Elke school van Zaan Primair wordt tenminste eens in de vier jaar bezocht. In het schooljaar 2019-2020 wordt OBS Het Eiland bezocht door de interne visitatie commissie.

Wat betekent dit voor de scholen?

Goede kwaliteit betekent 'de goede dingen zeggen en doen' en de zaken goed doen. Het gaat om de mate waarin de school slaagt de doelen naar tevredenheid voor zichzelf (intern), bestuur, overheid en afnemers (leerlingen en ouders) te bereiken.

Goede leerkrachten zijn leerkrachten die in staat zijn om reflectie te vragen op hun eigen ontwikkeling. Onze

ambitie is dat leerkrachten zelf verantwoordelijk zijn voor deze ontwikkeling en dat deze ontwikkeling zichtbaar gemaakt wordt in een eigen digitaal portfolio 'Elke dag een beetje beter'. Samen met de leidinggevende en teamleden van de school wordt deze ontwikkeling vastgelegd, waar ben je goed in? Wat wil je nog leren in de toekomst, wie en wat heb je daarbij nodig? Het ontwikkelportfolio wordt afgezet tegen persoonlijke, team en organisatie ontwikkeling en staat in relatie tot onze kernwaarden.

De ontwikkeling wordt gevolgd door het afnemen van methodegebonden toetsen, Cito-toetsen, LOOQIN (groep 1 t/m 4) en SCOL (groep 5 t/m 8). De school beschikt over een onderwijsplan 'zorgcyclus' hierin staat duidelijk vermeld hoe ons stelsel van kwaliteitszorg eruit ziet. Daarnaast is het 'School ondersteuningsplan' toegevoegd aan de monitor.

Binnen de basisondersteuningsbehoefte hebben wij een aanbod voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte, deze behoeftes kunnen betrekking hebben op:

- Leer- en ontwikkelingskenmerken;
- werkhouding;
- fysieke en medische kenmerken;
- sociaal emotioneel en gedragsmatige kenmerken
- als de basisondersteuning op Het Eiland onvoldoende is om aan de specifieke onderwijsbehoefte te voldoen, wordt er een onderwijs ondersteuningsarrangement aangevraagd. Indien dit ook niet toereikend is wordt een TLV aangevraagd;
- In geval van spraak- taalproblematiek kan een arrangement bij een cluster 2 instantie worden aangevraagd.

Hoog- en meerbegaafdheid

Het Eiland heeft een onderwijsprogramma waarbij het niveau van aanbod kan worden aangepast aan het niveau van de leerlingen met een meerbegaafde intelligentie. Intern kan het aanbod worden aangepast dmv verdieping, verrijking en versnelling. Eventueel kunnen leerlingen verwezen worden naar de plusklas (IQ > 130). Ook binnen het thematisch onderwijs is het aanbod aangepast aan leerlingen die meerbegaafd zijn.

PDSA

De PDSA-cyclus rondom de opbrengsten staat beschreven in het onderwijsplan 'zorgcyclus'. Rondom onderwijsontwikkeling is er op Het Eiland sprake van een management overleg en leerteams. De onderwerpen van de leerteams betreffen:

- Effectieve leertijd
- Passend aanbod
- Taalbeleidsplan
- Aanbod en visie jonge kind
- Ontwikkelportfolio leerkrachten

Onderwerpen en ontwikkelingen van het leerteam worden besproken op management overleg, daarnaast worden ontwikkelingen vanuit het bestuur, wetgeving en omgeving van de school besproken in management overleg. Waar nodig vormen de ontwikkelingen binnen de leerteams een onderdeel van een studiedag of studiemiddag.

Zelfevaluatie

Zelfevaluatie wordt op meerdere wijze gedaan:

3e Pinksterdag:

Evaluatie van de resultaten CET en middentoetsen Cito -> voorbereiding op aanpak volgend schooljaar.

Leerlingbesprekingen

Clustergesprekken waarbij de opbrengsten, aanpak en vorderingen van de leerlingen worden besproken, samen met de specialisten. Deze worden 3x per jaar besproken met elkaar.

Medezeggenschapsraad:

Er zijn door het jaar heen 6 bijeenkomsten met MR. Hierin worden o.a. de ontwikkeling op schoolniveau geëvalueerd.

Opbrengstgesprekken specialisten:

Twee maal per jaar worden er opbrengstgesprekken gehouden met de specialisten. Er wordt dan gekeken naar de vorderingen en opbrengsten van de leerlingen, het betreffen de groepen 5 t/m 8. De groepen 1 t/m 4 hebben een groepsoverleg met de zorgspecialist over de vorderingen en opbrengsten.

Analyse CET:

Aan het begin van het jaar wordt er een analyse van de CET gemaakt van het jaar ervoor. De uitkomsten hiervan worden besproken met de mentor van groep 8, in het weekrooster wordt een moment gezocht om met de groep 8 van het jaar, samen met de analyse van de E7 toetsen aanbod te formuleren.

Jaarplan

Het Eiland, de leerteams en specialisten stellen op basis van de uitdagingen een nieuw jaarplan op, dit wordt deels verwerkt in de beleidsplannen. Tijdens het managementoverleg, in gesprek MR en in het teamoverleg worden de ontwikkelingen gemonitord, bijgestuurd en bijgesteld. De management overeenkomst wordt geëvalueerd met het bestuur, hierin staan de schoolontwikkelingen per jaar beschreven; de management overeenkomst wordt gebaseerd op het meerjarenplan van de school en van het bestuur. De management overeenkomst is toegevoegd aan de monitor.

2.3 Pedagogisch beleid

Veiligheid

Het Eiland is een Kanjer-school. Wij werken volgens de kanjermethodiek vanaf groep 1 t/m groep 8. Daarnaast hebben wij een opgeleide kanjer- en pestcoördinator. Het welbevinden van de leerlingen wordt in de onderbouw gemonitord door LOOQIN, vanaf groep 4 door SCOL. Uitkomsten van beide observatie-instrumenten worden besproken met de gedragsspecialist en directie. Waar nodig worden er interventies gepleegd, dit kan groepsgewijs, maar ook individueel.

Veiligheidservaring van kinderen, teamleden en ouders is een gespreksonderwerp indien dit nodig is. Bijgevoegd in de monitor is het veiligheidsplan, hierin staat uitgebreid het veiligheidsbeleid beschreven.

De school heeft het vignet Welbevinden vanuit de Gezonde School.

Pedagogisch klimaat

Wij werken met PBS-light. Dit houdt in dat wij de groeps-, school- en omgangsregels positief worden gesteld. Ook worden de leerlingen op een positieve wijze aangesproken op gewenst gedrag. Er zijn duidelijke afspraken gemaakt en zichtbaar binnen de school en klassen. Vanaf groep 5 wordt er gebruik gemaakt van een zogenoemde gedragsladder, hierin wordt aan kinderen visueel duidelijk gemaakt of zij gewenst gedrag laten zien.

Tweemaal per jaar wordt de SCOL afgenomen in de groepen 5 t/m 8. De leerlingen van de groepen 6 t/m 8 vullen ook de leerling-SCOL in. Uitkomsten hiervan worden geanalyseerd door de gedragsspecialist, opvallendheden

rondom leerlingen worden geplaatst in het pedagogisch en didactisch handelingsplan. Ook bezoekt de directie vaak de groepen om het pedagogisch klimaat te monitoren.

Wij streven er naar om een voorspelbare, veilige en uitdagende leeromgeving te creëren voor elke leerling binnen de school.

3 Personeel

3.1 Bekwaamheid

Bevoegdheid

Op Het Eiland werken enkel bevoegde leerkrachten en bevoegde onderwijsassistentes.

Professionalisering

- Bestuur
- School

Binnen de Zaan Primair scholen richten wij ons op goed personeelsbeleid, dat uitgaat van het blijven bekwamen en steeds beter worden van de medewerkers. Iedere medewerker is verantwoordelijk voor de eigen professionalisering en maakt daar jaarlijks afspraken over. Bij Zaan Primair blijven medewerkers continue leren. De professionaliteit van medewerkers draagt bij aan de hoge kwaliteit van het onderwijs. Naast verantwoordelijkheid over de eigen professionalisering werken medewerkers in een team onder het motto 'leren van en met elkaar'.

Het Eiland maakt jaarlijks vóór de maand juni als onderdeel van het jaarplan een (meerjarig) professionaliseringsplan, waarin de teamdagen, e.d. en alle individuele professionaliseringsactiviteiten worden vastgelegd. De paragraaf vormt enerzijds de inhoudelijke leidraad voor de professionalisering en anderzijds een urenbegroting en kostenraming. De professionalisering wordt mede ingegeven door de onderwijsontwikkelingen van de school en de persoonlijke ontwikkeling

Houding en gedrag

Wij vragen aan de kinderen om invulling te geven aan hun eigen leerproces, dit vraagt hetzelfde van het team. Namelijk dat je je als professional ook verantwoordelijk voelt voor je eigen leerproces. Dat je invulling kan geven aan je ontwikkelportfolio waarin je werkt aan je eigen leervragen, maar ook kan aangeven waar jezelf erg goed in bent en waar anderen iets van jou kunnen leren.

De ambitie is om een digitaal ontwikkelportfolio voor leerkrachten aan te leggen, de eerste stappen hierin zijn al gemaakt.

De gedrags en omgangscodes "Zo zijn onze manieren" is leidend. Deze code geldt voor alle bij het bestuur aangesloten scholen, het dienstencentrum en het bestuursbureau. De code heeft tot doel alle medewerkers, inclusief stagiairs, gedetacheerden, gastdocenten, vrijwilligers en tijdelijke krachten, aan te geven hoe we bij Zaan Primair met elkaar omgaan. We zien graag dat alle medewerkers actief bijdragen aan wat de scholen/IKC van Zaan Primair tot doel hebben: kinderen goed en uitdagend openbaar onderwijs bieden zodat zij worden voorbereid op hun toekomst en hun bijdrage aan de samenleving.

Binnen Het Eiland wordt een voorspelbare, rijke leeromgeving gecreëerd. Leerkrachten hebben hoge verwachtingen in relatie met onze populatiebeschrijving scoren onze kinderen boven gemiddeld op de M toetsen van CITO en voelen zij zich veilig (veiligheidsmonitor SCOL). Er is een taakgericht klimaat.

In de gezamenlijke lesvoorbereiding (thematisch onderwijs) passen de leerkrachten van de bouw hun aanbod wekelijks aan, aan de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Digitale intelligentie en 'Deep learning'

Daarnaast bevindt de maatschappij zich in een overgangsfase naar een nieuwe vorm, waarin digitale verbondenheid centraal staat en de belangrijkste grondstof 'verbonden digitale informatie' is. Hierdoor wordt iedereen, in toenemende mate, zonder vertraging met elkaar verbonden. Deze maatschappijvorm heeft in onze ogen een zeer dynamisch karakter, dingen veranderen snel. Om succesvol te kunnen leven en werken in deze toekomst moeten we een palet aan vaardigheden inzetten die in ons toekomst perspectief vallen onder digitale intelligentie. Digitale intelligentie is het vermogen om alert, verstandig en behendig te kunnen schakelen tussen vaardigheden die een digitaal verbonden samenleving van ons vereist.

Dit vraagt van de school om actief leerlingen hierop voor te bereiden, dit gaan wij doen door ons verder te oriënteren op het Columbusmodel. Dit model bestaat uit 3 hoofdvaardigheden (stuwende vaardigheden, verbindende vaardigheden en dragende vaardigheden) i.s.m. de uitgangspunten van de 6 'c' van Deep Learning. Beide elementen zijn namelijk ondersteunend aan elkaar en geven niet alleen richting aan het leerproces van kinderen, maar ook van teams en bestuur.

Stuwende factoren vallen uiteen in:

- Computational thinking
- ICT-basisvaardigheden
- Informatie vaardigheden
- Media wijsheid

Verbindende factoren vallen uiteen in:

- Communiceren
- Samenwerken
- Droomdenken
- Sociale en culture vaardigheden

Dragende vaardigheden vallen uiteen in:

- Kritisch denken
- Creatief denken
- Ondernemendheid
- Wendbaarheid

Zichtbaar in het Columbus model zijn al 4 van de 6 c's van Fullan; collaboration (samenwerken), communication (communicatie), creativity (creatief denken) critical thinking (kritisch denken). Niet direct zichtbaar, maar wel twee c's welke wij als school van groot belang vinden zijn character building (zelfsturing, zelfkennis) en citizenship (denken als een wereldburger).

Voor ons, de komende jaren, ligt de uitdaging om het onderwijs te 'evolueren' naar de vaardigheden die in het leren van ons allen zichtbaar is. Het overbrengen vanuit persoonlijk meesterschap van leerkrachten naar leerlingen. Daarnaast zijn we als organisatie al geruime tijd op zoek om onze wijze van onderwijs en de verdere ontwikkeling van ons onderwijs 'evidenced based' vorm te geven. Waarin de stroming van digitale intelligentie en 'deep learning' invulling geven aan het ontwikkelproces van de school en het leren van allen.

3.2 Pedagogisch en didactisch handelen

Monitoring

De afgelopen jaren werd er 1 of meermaals een klassenbezoek gedaan, dit wordt niet alleen gedaan door de directie, ook specialisten komen op klassenbezoek. Het klassenbezoek door een specialist gaat meestal vooraf aan een concrete vraag vanuit de groepsleerkracht. Hoe er les gegeven wordt staat in de borgingsdocumenten van begrijpend lezen, taal/spelling en rekenen. Deze zijn te vinden in de bijlage in de monitor. Jaarlijks worden deze documenten besproken en waar nodig bijgesteld door de specialist.

Op Het Eiland creëren wij een voorspelbare, rijke en uitdagende leeromgeving. Leerkrachten hebben hoge verwachtingen en in relatie tot onze populatie scoren de kinderen meer dan voldoende op begrijpend lezen (alle groepen) en op rekenen de groepen 3, 5, 7 en 8. Ook hebben wij de afgelopen twee jaar een voldoende eindresultaat op de Centrale Eindtoets.

Verder werken we met zogenoemde clusterbesprekingen, hierin worden clusters van groepen besproken waarin de leerkrachten en waar nodig de specialisten aanschuiven. De leerlingen worden besproken en de voortgang en bijzonderheden worden bijgehouden in het pedagogisch en didactisch handelingsplan. Ook worden de resultaten vanuit de SCOL toegevoegd aan het pedagogisch en didactisch handleingsplan.

Verbeteractiviteiten

In juni worden, samen met het team, de nieuwe uitdagingen geformuleerd. Samen met de uitdagingen vanuit de organisatie vormt dit de management overeenkomst (jaarplan). De thema's van de uitdagingen/ambities van de school zijn (meerjaren ambities):

- Ambities:
 - Digitaal portfolio in samenhang met het leerlingvolgsysteem (Leerteam digitaal portfolio)
 - Blijvende resultaten boven het landelijk gemiddelde op CET en op de tussentoetsen (Leerteam oopbrengrsten)
 - Verder versterken en verdiepen IPC, in relatie met 21th skills en cultuuronderwijs. Onderliggend hieraan is talentontwikkeling (Leerteam 21th)
 - Verrijken en verdiepen basisaanbod rekenen, taal, spelling en (begrijpend) lezen (Leerteam oopbrengrsten)
 - Vorming IKC in samenwerking met Freekids, eerste stap hierin is het NT2 aanbod (Leerteam Jonge Kind)
 - Verdere aanpassing onderwijsplannen naar gelang ontwikkeling van het vak en van de school
 - Leerlingenaantal groeiende naar 230
 - Devices via bestuur vanaf groep 4, groeiende naar groep 8
 - In samenhang met de visie verder innoveren van toekomstgericht onderwijs
 - Uitdiepen leerpleinen om maatschappelijke problematiek rondom leerkrachten tekort aan te kunnen
 - Administratieve verlichting door inzet van een systeem (Leerteam administratieve werkdruk)
 - Toewerken in vier jaar naar een digitaal portfolio, Mijn Rapportfolio (Leerteam digitaal portfolio)

(Extra) ondersteuning

Wat hebben we in huis?

We hebben een team op school wat al meerdere jaren met elkaar samenwerkt. Het team weet goed wat elkaar talenten zijn en waar we elkaar kunnen vinden. De gedrags-, reken-, lees-, zorgspecialist en specialist jonge kind worden gemakkelijk gevonden in de organisatie om mee te kijken denken over de inhoud van het onderwijs. Dit is ook de eerste stap die telkens genomen wordt.

Wat kopen we in?

Indien leerlingen meer nodig hebben dan de basisondersteuning worden de specialisten ingeschakeld, indien dit niet voldoende blijkt te zijn kan er externe ondersteuning voor de school, groep, leerkracht of leerling worden ingekocht. Wij gebruiken hiervoor het DienstenCentrum, waarbij het afhankelijk van de hulpvraag wat er ingezet wordt.

Wij hebben een blijvende kijk in de toekomst, perspectieven rondom toekomstgericht onderwijs zullen worden ingekocht (indien nodig) om het toekomstgericht onderwijs te ondersteunen, zodat we leerlingen blijvend toeleiden naar een snel veranderende democratisch ingerichte maatschappij.

Wij kopen na-schoolse activiteiten in, deze worden ingezet vanuit de visie en hebben een directe band met het onderwijs binnen de school, of zijn juist een aanvulling op ons onderwijs.

Bijlagen

- [SOP-Het-Eiland-2018.pdf](#)

3.3 Analyseren en evalueren

Kwaliteitscultuur

Op Het Eiland werken we met een eigen vorm van LeerKracht. Meerdere malen per jaar komen de leerteams bij elkaar om invulling te geven aan de uitdagingen die het jaar ervoor geformuleerd zijn geworden. Het is minder intensief op het gebied van bijeenkomsten, maar de uitkomsten zijn vergelijkbaar met LeerKracht. Dit komt mede door het professioneel handelen van het team en goede inhoud van de bijeenkomsten. Goed resultaten bereiken wij op een voor ons passende wijze. De specialisten zijn voorzitters van de leerteams, de voorzitters nemen deel aan het management overleg. Ook de beleidsplannen en uitvoering hiervan komt terug op het management overleg.

Planning en structurering van het handelen

Aan het begin van het jaar worden de clustergesprekken gehouden, inclusief de warme overdracht. Direct wordt beschreven en besproken wat de betreffende leerling/groep het jaar nodig heeft, op welke ontwikkelingen we extra moeten inzetten, welke ontwikkelingen goed lopen, waar extra uitdaging nodig is en hoe we dit allemaal gaan vormgeven.

Vanaf het komende leerjaar 2019-2020 gaan we starten met een herhalingsmaand. We hebben gemerkt vanuit de analyse van het onderwijs dat veel leerlingen de leerstof minder beheersen na een lange zomerperiode, ook hebben we gemerkt dat we soms met aannames werken die niet uitkomen. Een voorbeeld hiervan is het lezen in groep 4. Onze aanname hierin is dat leerlingen kunnen lezen in groep 4, dit gaat niet op voor elke leerling na de zomervakantie. We hebben dan ook besloten om de aanpak in groep 3, bij de start van groep 4 door te zetten. Zodoende de leerlingen helemaal op niveau te krijgen om daarna op een goede wijze groep 4 aan te vangen.

Door de specialisten van gedrag en lezen worden groepsbezoeken gepland. Lezen is al langer een speerpunt binnen de school, ook het veiligheidsbeleid binnen de school is een blijvend punt van aandacht. Elke leerling verdient een veilige en uitdagende leeromgeving om het leerproces te optimaliseren.

Analyse en evaluatie

Onze ambitie is dat er formatief getoetst gaat worden binnen de vakken taal, spelling en rekenen. Bij rekenen gebeurt dit inmiddels ons doel is om deze methodiek ook toe te passen bij taal en spelling. Leerlingen analyseren hierbij het leerproces van zichzelf en geven aan wat zij nodig hebben, hierop formuleert de leerkracht het aanbod. Er worden goede analyses gemaakt van de dagelijkse praktijk (proces en product evaluatie), deze is terug te zien in het weekoverzicht. Deze reflectie vind dagelijks plaats. Drie maal per jaar is er sprake van een clustergesprek, twee maal een opbrengsten gesprek (CITO) en eenmaal een analyse van de schoolresutaten (CET en CITO). Alle overleggen kunnen leiden tot een aanpassing van het het onderwijsaanbod.

We maken de overstap naar het nieuwe inspectiekader die mede uitgaan van de groei van leerlingen vanaf groep 6. Hierin worden de scores op 1F/2F/1S gebruikt.

4 Algemeen beleid

4.1 Aanvaarding financiële bijdragen

Hiervoor levert het **bestuur** een tekst aan. Deze tekst wordt centraal in het A3 geplaatst

4.2 Vrouwen in de schoolleiding

Hiervoor levert het **bestuur** een tekst aan. Deze tekst wordt centraal in het A3 geplaatst

4.3 Samenwerking

Voorschool

Wij hebben een samenwerkingsverband met FreeKids, Freekids brengt de leerlingen 's ochtends naar de school toe en haalt de leerlingen in de middag weer op.

Overstap binnen het (speciaal) basisonderwijs

Een tussentijdse overstap is niet mogelijk, met als uitzondering een verhuizing. Bij een overstap tussen twee basisscholen zal er altijd contact op worden genomen met de basisschool van herkomst. Er vindt altijd een overdracht plaats om het onderwijsproces zo goed mogelijk voort te zetten.

Bij een overstap naar het speciaal onderwijs, zal dit altijd verlopen via het breed zorgoverleg. Er zal een toelaatbaarheidsverklaring worden opgesteld door de basisschool. Ouders kunnen een toelaatbaarheidsverklaring ondertekenen, maar kunnen ook tekenen voor gezien. Hierna vindt er een gesprek plaats met het samenwerkingsverband, het samenwerkingsverband beslist of een leerling wordt toegelaten tot het speciaal onderwijs.

Voortgezet onderwijs

Overstap naar het voortgezet onderwijs geschiedt via de procedure van PoVo. Op basis van de Cito-gegevens wordt er aan het einde van groep 7 een voorlopig advies gegeven aan de ouders. Rondom februari het jaar erop

wordt het definitief advies gegeven. Het definitief advies kan worden aangepast naar aanleiding van de Centrale Eindtoets.

Indien ouders het niet eens zijn met het definitief advies wordt de procedure gevolgd zoals deze in PoVo-brochure beschreven staat.

Overige samenwerking

We hebben als school veel ketenpartners, namelijk:

- Jeugdteam
- Schoolarts
- Leerplicht
- Samenwerkingsverband
- Wijkagent
- Wijkoverleg met alle ketenpartners
- Logopedie (aanwezig binnen school)
- Samenwerkingsverband
- Dienstencentrum
- Veilig Thuis

4.4 Ouders

Informereren over vorderingen van leerlingen

Wij informeren twee maal per jaar de ouders. Dit gebeurt op een facultatieve wijze, ouders krijgen voorafgaand aan de oudergesprekken het portfolio mee naar huis. Ouders kunnen altijd deelnemen aan een oudergesprek, maar moeten dit niet. Het initiatief kan ook liggen bij de betreffende leerkracht, de leerkracht zal dan altijd de ouders uitnodigen voor de oudergesprekken.

Ouders hebben altijd inzicht in de vorderingen binnen Snappet en kunnen hier altijd vragen over stellen bij de leerkracht of specialist. Ouders mogen altijd een afspraak maken met de mentor indien zij hier noodzaak toe zien.

Advisering

Wij nemen altijd adviezen van ouders ter harte, we kijken naar het advies en nemen deze serieus. Overleg bekijken we of we de advisering overnemen. School blijft hierin altijd leidend.

Medezeggenschap

De medezeggenschapsraad bestaat op dit moment uit twee ouders. De personeelsgeleding bestaat uit twee leerkrachten. De directeur sluit aan bij de vergaderingen. Er wordt ongeveer 6 maal per jaar vergaderd, leidraad hiervoor is de werkmap medezeggenschapsraad, hierin staat precies vermeld welke onderwerpen er op welke tijdstippen aan bod komen. Daarnaast is een vast punt op de vergadering de ontwikkelingen binnen de school op onderwijs- en personeelsgebied.

Vensters

Elk jaar wordt Vensters bijgewerkt vanuit Het Eiland. Dit gebeurt meestal rondom de uitkomsten van de Centrale eindtoets. De gegevens van Vensters worden indien nodig tussentijds aangepast. Alle kenmerken van de school zijn zichtbaar op Vensters.

Zichtbaar binnen Vensters:

- Schoolgids
- Algemene informatie
- Resultaten
- Waardering
- Beleid

Schoolplan Het Eiland