

## Schoolprogramma Nationaal Programma Onderwijs (NPO),

<b>Naam van de school</b>	OBS Het Eiland <b>Het Eiland</b>	
<b>Ingevuld door</b>	Naam Francis Bakker Naam Jeroen Oom	Functie directeur Functie zorg coördinator
<b>Datum</b>	17-06-2021	
<b>Betrokkenen</b> Met wie is dit document tot stand gekomen? Meerdere opties mogelijk (arceer)	<input checked="" type="checkbox"/> directeur <input type="checkbox"/> MT <input checked="" type="checkbox"/> Zorg coördinator <input checked="" type="checkbox"/> Team <input checked="" type="checkbox"/> MR <input type="checkbox"/> Ouders <input type="checkbox"/> Anders, namelijk ...	

Voor je zie je het format schoolprogramma. Dit onderdeel is een logisch vervolg op de al aangeleverde schoolscan. Vanuit je schoolscan, ga je aan de hand van de al geformuleerde zorgsignalen en speerpunten, de bijbehorende doelen formuleren en op basis daarvan de best passende interventies kiezen uit het NPO-keuzemenu. In aanvulling daarop kun je beschrijven wat de beoogde invulling is van de betreffende interventie(s) met kostenindicatie. Voeg de schoolscan als bijlage toe aan dit schoolprogramma.

Advies vanuit NPO en AOB

Beperk het aantal interventies waarmee je start, aanbevelingen variëren van 2 maximaal 5 in het totaal.

### Financieel

Ga voor de bekostiging uit van een bedrag van €500,- per leerling voor het eerste jaar en maak gebruik van onderstaande tabel voor het begroten van personeel

Leerkracht		Onderwijsassistent	
10-1	€ 49.984,-	4-1	€ 33.408,-
10-15	€ 77.800,-	4-11	€ 46.921,-

N.B. bedragen zijn op basis van Wtf 1,0

### Menukaart interventies

Zie menukaart in de bijlage voor de code van de interventies. Kijk voor de inhoudelijke beschrijving van de interventies op [Interventies waaruit u kunt kiezen | Voorschoolse educatie, primair en voortgezet onderwijs | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

### Evaluatie (monitoring)

Het onderdeel 'evaluatie' is al in de formats opgenomen, het is niet noodzakelijk om dat nu al in te

vullen.

### Vragen?

Bij vragen kan je nog steeds terecht bij één van de kerngroep leden

### Toegevoegd: Tijdpad:

- Maart 21 bericht vanuit de overheid over het NPO/ coronaperioden
  - April/ mei 21 afnemen schoolscaan en vaststellen van de zorgsignalen
  - Mei 21 studiedagen met het team over de zorgsignalen en te kiezen interventies
  - Juni 21 opstellen NPO, werven personeel
  - 18 juni 21 Aanleveren NPO ZP
  - 25 juni 21 Ontvangen van feedback vanuit ZP
  - Juli 21 na overleg met MR en team NPO vaststellen
  - Juli 21 planning opnemen in jaarkalender team
  - Augustus 21 Start NPO jaar 1
  - Tijdvakken oktober december januari februari mei juni tussenevaluaties en mogelijk aanpassingen op interventies
  - Februari 22 Evaluatie eerste halfjaar n.a.v. analyses 1\*
  - Juni 22 Evaluatie tweede halfjaar n.a.v. analyses 2\*
  - Juli 22 Tussenevaluatie 21-22 NPO en vaststellen stand van zaken/doorpakken naar jaar 2. Combineren van evaluatiemomenten analyse 1 en 2.  
(Indien bepaalde groepen een opvallende verdeling vertonen van scorepercentages wordt er gekeken welke redenen hiervoor zijn en welke interventies er gedaan moeten worden binnen financiële en personele mogelijkheden.)
  - Augustus 22 Start NPO jaar 2
- \* Met het team, op basis van resultaten waarbij we de 1s en 1f normen volgen; ofwel de percentages I t/m V moeten gelijk vertegenwoordigd worden in de scoreopbouw van de school.

## 1. Zorgsignalen Cognitief (school en groepsniveau)

*Invullen per zorgsignaal*

ZORGSIGNAAL COGNITIEF (WAT IS ER AAN DE HAND)	
Het zorgsignaal	<p>Zorgsignaal 1: De geringere taalvaardigheid in het Nederlands van de meertalige leerlingen remt hun ontwikkelkansen. In de groepen 1-2-3 ligt het percentage meertalige leerlingen rond 30 %. In de groepen 4 t/m 8 wordt geen specifiek vervolgaanbod geboden op taalontwikkeling bij meertaligheid. <b>Bronnen hiervoor zijn observaties, lees- en schrijffresultaten, oudergesprekken, logopedische screening.</b></p> <p>Zorgsignaal 2: De leerlingen behalen het basisresultaat niet; de leerlingen missen leesmotivatie; de leerlingen lezen in een te laag tempo. <b>Bronnen hiervoor zijn de toets gegevens uit het leerlingvolgsysteem, veel leerlingen met een dyslexie diagnose. Het percentage is nu 8,5% waar landelijk een percentage van 3%</b></p>

**de norm is. Bij dyslexie-onderzoek wordt uitgesloten dat er didactische oorzaken zijn voor dyslexie.**

Zorgsignaal 3:

Er is voor begrijpend lezen een minimale groei zichtbaar bij de leerlingen van de groepen 4 t/m 8: de leerlingen halen minder dan de te verwachten groei zoals door Cito weergegeven. Zie scan waaruit blijkt dat BL leerkrachtintensief is.

**Bronnen hiervoor zijn de toets gegevens uit het leerlingvolgsysteem, veel leerlingen met een dyslexie diagnose.**

Zorgsignaal 4: M- Toetsen, zorgsignaal op groepen

Bij vier van de zes groepen zijn de resultaten Spelling (onveranderlijke woorden) niet op norm.

Bij BL is bij alle groepen een afname in vaardigheid zichtbaar, bij rekenen is dit bij twee van de zes groepen het geval, echter een van deze twee blijft hierbij iets boven de norm. Hoewel rekenen de aandacht blijft verdienen zien we hier een minder zorgwekkende ontwikkeling dan bij de talige vakken.

Een mogelijke verklaring ligt wellicht in het zeer gestructureerde aanbod van de rekenlessen tijdens het thuisonderwijs. De doelen waaraan gewerkt moest worden door de leerlingen werden wekelijks geactualiseerd.

Dit gebeurde bij Spelling ook, maar het hardop verklanken is een kernpunt van de spellingsinstructie, dit laatste was lastig te monitoren bij het zelfstandige werken van de leerlingen tijdens het thuisonderwijs.

Begrijpend Lezen wordt door de wetenschap (zie bijv. Hirsch) en het veld (zie bijv. Bootsma) steeds meer gezien als optelsom van kennis, niet zozeer als op zichzelf staande vaardigheid. Het activeren van de passende voorkennis, het uitleggen en aanbieden van noodzakelijke concepten vooraf (woordenschat) en het stimuleren van zelfcorrectie bij de hogere groepen (metacognitieve vaardigheden) vergen een actieve leerkrachtenrol met veel procesfeedback en controle op beheersing van voorkennis, dit is lastig uit te voeren bij thuisonderwijs. In groepjes werken zou hier passend kunnen zijn, maar dit zeer tijdrovend wat betekent dat er voor andere vakken en leerlingbegeleiding minder tijd is.

**Bronnen hiervoor zijn de toetsgegevens uit het leerlingvolgsysteem.**

Zorgsignaal 5: Methode gebonden toetsen: zorgsignaal op groepen

Met name op het gebied van Begrijpend lezen en grammaticale taalvaardigheid (gr 6 en 7) behalen niet alle leerlingen de 80% voldoende norm, (de intern afgesproken norm voor de methodegebonden lessen). Dit aantal is groter geworden na de Lock down. Dit heeft te maken met de instructie die bij deze vakken lastiger te geven is en het stimuleren van zelfcorrectie bij de hogere groepen (metacognitieve vaardigheden). De instructie en stimulans vergen een actieve rol van de leerkrachten met veel procesfeedback en controle op beheersing van voorkennis. Ook dit is lastig uit te voeren bij thuisonderwijs. Hierin is hetzelfde zichtbaar als bij de LVS toetsen die dus een goed beeld geven.

**Bronnen hiervoor zijn de toetsgegevens methode toetsen.**

Zorgsignaal overig

School heeft de indruk dat er weinig gelezen wordt thuis, de technische leesvaardigheid was niet bij alle leerlingen voldoende op orde (zie het grote aantal leerlingen met dyslexie), dit lijkt groter geworden te zijn als gevolg van de Lock down. Er wordt op school met ingang van volgend jaar met een methode tot en met groep 6 gerichte instructie gegeven op het gebied van technisch lezen, in de hogere groepen wordt er gestructureerd gewerkt aan literatuureducatie en leesbevordering met behulp van dezelfde methode (te weten Karakter) (kansrijke, duurzame interventie). De leerkrachten worden hierin geschoold.

**Bronnen hiervoor zijn de toets gegevens uit het leerlingvolgsysteem, veel leerlingen met een dyslexie diagnose.**

## DOEL (WAT WIL JE OPLOSSEN)

Het doel	<p><b>Doel 1:</b> De NT2 leerlingen uit de groepen 1/2 en 3 t/m 8 beheersen het verwachte basisniveau op het gebied van luisteren, spreken, lezen en schrijven. Daarnaast beheersen zij de basis van de dagelijks benodigde taal en de academische taal. De groepen 3, 4, 7 en 8 expliciet volgen Dit wordt gecontroleerd aan de hand van de methodegebonden lessen en toetsen alsmede de LVS toetsen.</p> <p><b>Doel 2:</b> De leerlingen lezen technisch op basisresultaat, zijn gemotiveerd, beleven successen, lezen op basistempo. Leerlingen ervaren succes bij het Technisch Lezen door middel van doelgerichte instructie. Leerlingen beleven plezier aan lezen door groei in vaardigheid (competentie) en rijk, divers aanbod. De groepen 3, 4, 7 en 8 expliciet volgen. Groep 3 heeft in de voorbereidende leesfase twee lock downs meegemaakt, de toekomstige groep 3 heeft een lock down meegemaakt tijdens het leren lezen en de groepen 7 en 8 kennen een groter aantal moeilijk lezende leerlingen dan de groepen 5 en 6.</p> <p><b>Doel 3:</b> De minimale groei in VS van de E toetsen (80 % norm) is behaald op het gebied van begrijpend lezen. Het vak doorbroken werken aan zaakvakonderwijs bij IPC is middel om vaardigheid in BL te versterken. Een duurzame verbetering van Begrijpend lezen en kennis van de wereld uit thematisch zaakvakonderwijs is bereikt door scholing en collegiale consultatie. De werkwijze/aanpak is geborgd in onderwijsplannen en teamcultuur.</p> <p><b>Doel 4:</b> Bij vier van de zes groepen zijn de resultaten Spelling (onveranderlijke woorden) op norm (80 %) Bij BL is bij alle groepen een toename in vaardigheid zichtbaar De groepen 4, 7 en 8 expliciet volgen omdat hier de groei in BL lager is dan wat zou moeten volgens de dle normering.</p> <p><b>Doel 5:</b> Op het gebied van Begrijpend lezen en grammaticale taalvaardigheid (gr 6 en 7) behalen alle leerlingen de 80% voldoende norm.</p>
----------	---

## INTERVENTIE (HOE WIL JE DIT DOEL BEREIKEN)

<p>Interventie keuze</p> <p>En toelichting invulling binnen de school</p>	<p>A, B, E, F</p> <p><b>Doel 1:</b> Taal is de toegangspoort van denken. Invulling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instructie binnen de kleine groep; leren van en met elkaar (samen spelen/werken, voorlezen en voorgelezen worden, tutoren) (B3)</li> <li>- Extra aanbod woordenschat binnen de thema's (gr 1 t/m 3) en IPC (gr 4 t/m 8) (B3, B5)</li> <li>- Aanschaf en inzet van het programma Bouw in de groepen 3 en 4 (B1, B4, D1, F1, F33)</li> <li>- Leerkrachtinstructie in extra moment (E2)</li> <li>- NT 2 teamscholing woordenschat, spreken, luisteren (F1)</li> <li>- Vroegschoolse samenwerking versterken, VVE (A1)</li> <li>- Ouderparticipatie inzetten (F2)</li> </ul> <p><b>Doel 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Structurele inzet van de methode Karakter voor de groepen 4 t/m 8 (B4, B5, B6, F1).</li> </ul> <p><b>Doel 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Training effectief leesonderwijs Enigma (drie collega's, OB-MB-BB) (F1)</li> </ul> <p><b>Doel 4:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Structurele inzet op leerlijn spelling d.m.v. de al gekozen methode Staal Spelling (F1)</li> <li>- Teamscholing Staal in de startweek van schooljaar 21-22 (F1)</li> </ul> <p><b>Doel 5:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Start met Staal/grammatica (F1, B5, B6)</li> <li>- Tekstenkwaliteit binnen IPC vergroten. Tekstenbank F1 B3 B4 B5 B6</li> </ul>	
<p>Kosten</p>	<p>E1 formeren van 9 homogene groepen, inzet van ZZP'er</p> <p>In de periode mei t/m juli kan er gekozen worden voor het vormen van een '2 C groep'. Dit moment is daar zodra de kleutergroepen het aantal van 28 II. gaan bereiken.</p>	<p><b>Twee keer 0,4 ZZP (deels bekostigd vanuit zwangerschapsverlof/ouderschapsverlof), reguliere kosten 66.360,00. Door verlofstructuur bedrag kleiner, 6000,00 (P&amp;O), kom niet uit deze berekening nog. Graag hulp hierbij.</b></p> <p>E1 1,0 wtf assistent x 4 maanden = 13.500 euro</p> <p>E2</p>
	<p>Aanschaf van het programma 'Bouw'. Licentie, training en rapportage voor 3 jaren, 1-199 leerlingen. Prijs per jaar.</p>	<p>606,00 F1</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Marnix Onderwijscentrum, mw. Ada van Dalen. NT2 en woordenschat</li> <li>- Enigma M. Bootsma training van 20 uur</li> </ul>	<p>Beiden uit het scholingsbudget school F1</p>
	<p>Aanschaf van vier device voor het werken met Bouw in de groepen 3 en 4</p>	<p>1200,00 F3</p>

	<b>Totaal</b>	<b>81.666,00</b>
<b>EVALUATIE (HOE BEWAAK JE DE VOORTGANG)</b>		
Hoe ga je evalueren?	PDCA-plan per doel. Verder d.m.v. leerkrachtgesprek, lesobservatie, analyseren van methode toetsen, cito toetsen, specifiek leerling individueel volgen, frequent voeren van oudergesprek, contact onderhouden met vroegschoolse partner	Opgenomen in jaarplanning: tijdvakken van vakantie tot vakantie, via studiemiddagen en studiedagen.
Tussenevaluatie	Elk tijdvak Groepsbesprekingen driemaal per jaar Leerling besprekingen driemaal per jaar	Opgenomen in jaarplanning, zie hierboven
Acties op basis van evaluatie	Opvolgende interventies, te bepalen aan de hand van de tussenevaluaties per tijdvak	

## 2. Sociaal emotioneel en welbevinden (school en groepsniveau)

*Invullen per zorgsignaal*

ZORGSIGNAAL SOCIAAL EMOTIONEEL & WELBEVINDEN (WAT IS ER AAN DE HAND)	
Het zorgsignaal	<p>Zorgsignaal 1: In een aantal groepen zitten leerlingen met sterk impulsief gedrag. Dit verschilt per groep tussen de 10 en 20%. Dit gedrag heeft negatieve gevolgen voor hun leer- en sociale omgeving. Deze leerlingen hebben begeleiding en/of nemen medicatie. Deze leerlingen vallen onder de zorgplicht van school onder de wet Passend Onderwijs. <b>Bronnen hiervoor zijn leerkrachtobservaties, inzet en advies van specialisten passend onderwijs, informatie van ketenpartners, medische informatie.</b></p> <p>Zorgsignaal 2: De leerlingen zijn overduidelijk blij dat er weer fysiek les is. Opvallend sinds de school weer gestart is, is dat een grote groep leerlingen een lagere frustratietolerantie laat zien, ze zijn snel uit het veld geslagen en lijken moeite te hebben met omgaan met uitgestelde aandacht. <b>Bron hiervoor is leerkrachtobservatie.</b></p> <p>Zorgsignaal 3: welbevinden, metingen SCOL en Looqin <b>Bron hiervoor is systeemmeting.</b></p> <hr/> <p>Opvallend is dat veel leerlingen die moeite hebben met interactie met anderen, door taal of eigen leerling kenmerken (introvert tot verlegen) zichzelf vaker lager scoren. Wat verder opvalt is dat leerlingen die een strenge en veeleisende leerkracht hebben een positiever zelfbeeld tonen dan de leerlingen van andere groepen.</p> <p>Uit de ingevulde Looqin formulieren van de groepen 1/2 blijkt dat welbevinden grotendeels sa competentiebeleving bij communicatie.</p>
DOEL (WAT WIL JE OPLOSSEN)	
Het doel	<p>Doel 1: Leerlingen kennen hun remweg en weten deze in te zetten. Leerlingen worden positief bekrachtigd bij gewenst gedrag door duidelijke gedragsverwachtingen en een beloningssysteem.</p> <p>Doel 2: Leerlingen worden opnieuw getraind in werken met het GIP-model en gestimuleerd zelfstandig te handelen als zij een vraag/probleem ervaren. Leerkrachten verdiepen zich in een passend instructiemodel en stemmen onderling af tot een model. Omgaan met uitgestelde aandacht en controle van begrip zijn sociaal-emotionele onderdelen van dit instructiemodel.</p> <p>Doel 3: Leerkrachten en ondersteuners stellen leeftijd adequate eisen aan de leerlingen, zetten</p>

	feedback in, en ondersteunen ontwikkeling van de executieve functies.	
<b>INTERVENTIE (HOE WIL JE DIT DOEL BEREIKEN)</b>		
Interventie keuze  En toelichting invulling binnen de school	<p>A 1, B 4 en 5, C 1, D1 en 2, F 2 en 3</p> <p>Doel 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leren van en met elkaar (B4)</li> <li>- Bevorderen van gedrag sociaal gedrag/verminderen van gedragsproblemen d.m.v. PBS/ Kanjer in de school (C1, B5)</li> <li>- Teamtraining EDI (m. Schmeier) (F1)</li> <li>- Metacognitie en zelfregulering (D1)</li> <li>- Teamtraining effectieve feedback geven (E-learning) (F1)</li> </ul> <p>Doel 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GIP in de klas (C1)</li> <li>- Directe instructie model inzetten (B)</li> </ul> <p>Doel 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerlijn gedrag 1 t/m 8 volgen CED-groep (C1)</li> <li>- Feedback inzetten (B5)</li> <li>- Ontwikkelen van executieve functies (D1)</li> </ul>	
Kosten	<p>Consultatie: collegiaal en gedrag specialist.</p> <p>Begeleiding starters</p>	<p>Vakspecialisten uitroosteren 7527,00 (wtf 0,1) 18 werkdagen (eens per drie weken)</p> <p>Eens per week, intern (IB, directeur, collega)</p>
	PBS-materialen voor in de klas, gang, algemene ruimtes, pleinen	500,00 schoolbudget
	EDI-training M. Schmeier deel I en II in 2021- 2022, deel III in 2022-2023. Maatwerk/individueel in schrijven op I, II of III. E-learning effectieve feedback E-wise	4500,00 + schoolbudget ZP-academie
	GIP-lesmateriaal aanvullen	Lumpsum
	<b>Totaal</b>	<b>12.527,00</b>
<b>EVALUATIE (HOE BEWAAK JE DE VOORTGANG)</b>		
Hoe ga je evalueren ?	PDCA-plan per doel. Verder d.m.v. leerkrachtgesprek, gerichte observatie, frequent voeren van kind gesprek, oudergesprek, analyseren van Loqin en Scol gegevens, specifiek leerling individueel volgen, evaluatie door gedragspecialist	
Tussenevaluatie	Studiedag bij herfstvakantie (na sociale fase), groepsbespreking, leerlingbespreking, elk tijdvak.	
Acties op basis van evaluatie	Opvolgende interventies te bepalen aan de hand van de tussenevaluaties per tijdvak.	



### 3. Extra zorg voor individuele leerlingen

*Invullen op basis van de tabel extra zorg*

ZORGSIGNAAL EXTRA ZORG (WAT IS ER AAN DE HAND)		
Zorgsignalen	Zie schoolscan, bijlage 'extra zorg voor individuele leerlingen'	
DOEL (WAT WIL JE OPLOSSEN)		
Het doel	Individuele leerlingen die extra zorg nodig hebben op hun specifieke zorgvraag bedienen.	
INTERVENTIE (HOE WIL JE DIT DOEL BEREIKEN)		
Interventie keuze	B 1,2,3,5 en 6, C1, C3, D1, D2, E1, E2, F1	
En toelichting invulling binnen de school	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RT, pre-teaching door externe (B1, B2, B3)</li> <li>- MRT vakdocent lichamelijke opvoeding(B1)</li> <li>- Leerdoelen bereiken (B6)</li> <li>- Extra ondersteuning op gedrag (rollenspel, pre-teaching, begeleiding bij buitenspelen)</li> <li>- Leren plannen, uitvoeren, monitoren van het eigen werk (D1), individueel en samenwerkend (D2)</li> <li>-</li> </ul>	
Kosten	- RT/pre-teaching extern (leerkracht)	6000,00
	- MRT	Reguliere formatie
	Totaal	<b>6000,00</b>
EVALUATIE (HOE BEWAAK JE DE VOORTGANG)		
Hoe ga je evalueren?	Terugkoppeling RT-docent naar leerkracht en zorg coördinator, plan van aanpak evalueren op behalen van gestelde doelen. Evaluatie op gemeten gegevens.	

	Terugkoppelen van leerkracht aan zorg coördinator en ouders. Kind gesprek voeren	
Tussenevaluatie	Inzet op periode van 6-8 weken extra ondersteuning. Elke 6- 8 weken evaluatie	
Acties op basis van evaluatie	Opvolgende interventies te bepalen aan de hand van de tussenevaluaties per tijdvak	

## 4. Versterking en/of vernieuwing

*Invullen voor elk van de benoemde onderwerpen/speerpunten*

SPEERPUNT OF IDEE (WELKE VERSTERING EN/OF VERNIEUWING)	
Het onderwerp	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klassenverkleining (extra groep vormen in de bovenbouw, groepen 7 en 8 verkleinen. Het Eiland werkt dan met 9 groepen.</li> <li>2. Technisch leesniveau, leesbevordering en literatuureducatie, methodische aanpak van 4 t/m 8</li> <li>3. Taal (didactiek van spelling en grammatica)</li> <li>4. Begrijpend lezen en woordenschatuitbreiding binnen IPC</li> <li>5. Schrijven (teksten)</li> <li>6. Gedrag</li> </ol>
DOEL (WAT WIL JE OPLOSSEN)	
Het doel	<p><b>Doel 1:</b> De leerlingen van de groepen 7 de leerdoelen laten halen. De huidige groep 6 leerlingen is een grote groep leerlingen, waarvan een deel de cognitieve en/of de sociaal-emotionele doelen niet heeft behaald. Een klein deel van deze leerlingen maakten de afgelopen twee jaar deel uit van de zogenoemde 'structuurgroep' (klein leerlingaantal, ruimte voor individuele aandacht, instructie en schoolopvoeding). Ook is er een aantal groep leerlingen in groep 6 die op school kunnen blijven omdat zij steun krijgen in de vorm van een onderwijsarrangement. Met klassenverkleining voorkomen we dat de huidige groep 6 leerlingen in een overvolle groep 7/8 (33 ll.) terecht zullen komen. We voorspellen in deze situatie leer- en gedragsproblemen bij sommige leerlingen en mogelijk onwenselijke en onnodige verwijzing naar het SBO/SO. Daarnaast zullen andere leerlingen mogelijk last hiervan ondervinden in hun schoolbeleving en ontwikkeling. Met behulp van de NPO-gelden kunnen we twee groepen 7 vormen en een groep 8 waardoor alle leerlingen meer begeleiding en ondersteuning krijgen van de leerkracht.</p> <p><b>Doel 2:</b> Er is nu geen doorgaande lijn op technisch lezen, leesbevordering en literatuureducatie. De inzet is deze lijn te hebben en te behouden. Daarnaast de leerlingen op basisniveau te brengen. We starten met de methode karakter in de groepen 4 t/m 8. Dit jaar hebben we een pilot gedraaid en resultaten zijn behaald (gr 4, 5,6).</p> <p><b>Doel 3:</b> Er is nu geen doorgaande lijn spelling en grammatica. Een collega heeft zich dit jaar geschoold als taalspecialist en methode onderzoek uitgevoerd. We gaan werken met de spelling en grammaticalijs van Staal. Een teamscholing en begeleiding door de taalspecialist wordt ingezet ter implementatie.</p> <p><b>Doel 4:</b> De minimale groei op vaardigheidsscore moet bereikt. Woordenschatdidactiek/aanbod versterken en gebruik maken van rijke teksten binnen de IPC-thema's.</p> <p><b>Doel 5:</b> Het toepassen van taal gebeurt in de eigen tekst. Teksten schrijven en tekstbehandeling wordt standaard onderdeel binnen het thematisch werken. Taaldoelen zullen opgenomen worden in het IPC-onderwijs. Kinderen beleven plezier in het schrijven en zichzelf bekwamen. Kinderen behalen referentieniveau 1</p>

	Doel 6: Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt.	
<b>INTERVENTIE (HOE WIL JE DIT DOEL BEREIKEN)</b>		
Interventie keuze En toelichting invulling binnen de school	<p>Doel 1: E1. Met plus minus 20 ll. in een groep is er ruimte om gerichte aandacht/aanpak uit te voeren. De ll. blijven binnen de klas. De ll. voelen zich opgenomen in een groep. De ll. leren van en met elkaar. De groep is heterogeen op zowel cognitief als sociaal vlak.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leren van en met elkaar (B4)</li> <li>- Bevorderen van gedrag sociaal gedrag/verminderen van gedragsproblemen d.m.v. PBS/ Kanjer in de school (C1, B5)</li> <li>- Metacognitie en zelfregulering (D1)</li> </ul> <p>Doel 2 en 3: F1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Werken met een eenduidige leerlijn, vastgestelde doelen per leerniveau, duidelijke didactiek en oefenstof. Vaststellen van roostertijd per vakgebied.</li> </ul> <p>Doel 4: F1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eenduidige aanpak en vakdidactiek in alle groepen. Doorlopende leerlijn en specifiek gericht op de leerling populatie (30 % meertaligheid).</li> </ul> <p>Doel 5: Procesgericht leren schrijven, teksten reviseren, feedback geven.</p> <p>Doel 6: De waarden van de school vertalen naar concrete gedragsverwachtingen voor alle ruimtes van de school, dit gedrag actief aan te leren en systematisch te waarderen en belonen.</p>	
Kosten	Leerkracht 0,8	Zie boven, onderdeel 2
	Karakter Staal	Lumpsum Lumpsum
	Stichting Taalvorming training schooljaar 2022-2023	
	PBS-materialen aanschaffen, schoolgebouw PBS gerelateerd inrichten	Zie hierboven
	<b>Totaal NPO-begroting</b>	<b>TOTAAL 100.193,00</b>
<b>EVALUATIE (HOE BEWAAK JE DE VOORTGANG)</b>		
Hoe ga je evalueren?	PDCA-plan per doel. Verder d.m.v. leerkrachtgesprek, specialistenondersteuning, lesobservatie, analyseren van methode toetsen, cito toetsen, specifiek leerling individueel	Taalspecialist Lees specialist Gedrag specialist Specialist Jonge Kind

	volgen, frequenter voeren van oudergesprekken waar nodig, contact onderhouden met vroegschoolse partner	
Tussenevaluatie	Elk tijdvak, zie tijdpad bovenaan in dit NPO	
Acties op basis van evaluatie	Opvolgende interventies	

## 5. Bijlage Menu kaart

Onderstaande menu kaart maakt het makkelijker om codes te kiezen.

Kijk voor inhoudelijke beschrijving van de interventies op [Interventies waaruit u kunt kiezen | Voorschoolse educatie, primair en voortgezet onderwijs | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

**MENUKAART NPO**  
... Een overzicht van interventies.

	LEERWINST	BEWIJSLAST VAN DE INTERVENTIE	INVESTERINGS-KOSTEN
<b>A Meer onderwijs om bij groepen leerlingen kennis en vaardigheden bij te spijkeren.</b>			
1 Voor- en vroegschoolse interventies	+5	✓✓✓✓✓	€€€€€
2 Uitbreiding onderwijs	+2	✓✓✓✓	€€€€
3 Zomer- of lentescholen	+2	✓✓✓✓	€€€€
<b>B Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren.</b>			
1 Een-op-een-begeleiding	+5	✓✓✓✓✓	€€€€€
2 Individuele instructie	+3	✓✓✓✓	€€€€
3 Instructie in kleine groepen	+4	✓✓✓✓	€€€€
4 Leren van en met medeleerlingen	+5	✓✓✓✓✓	€€€€€
5 Feedback	+8	✓✓✓✓✓	€€€€€
6 Beheersingsgericht leren	+5	✓✓✓✓✓	€€€€€
<b>C Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen.</b>			
1 Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen			
2 Sportieve activiteiten	+2	✓✓✓✓	€€€€
3 Cultuureducatie	+2	✓✓✓✓	€€€€
<b>D Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen.</b>			
1 Metacognitie en zelfregulerend leren	+7	✓✓✓✓✓	€€€€€
2 Samenwerkend leren	+5	✓✓✓✓✓	€€€€€
<b>E (extra) Inzet van personeel en ondersteuning.</b>			
1 Klassenverkleining	+3	✓✓✓✓	€€€€
2 Onderwijsassistenten/instructeurs	+1	✓✓✓✓	€€€€
<b>F Faciliteiten en randvoorwaarden (in te zetten in combinatie met voorgaande interventies).</b>			
1 Interventies gericht op faciliteiten/randvoorwaarden			
2 Ouderbetrokkenheid	+3	✓✓✓✓	€€€€
3 Digitale technologie	+4	✓✓✓✓	€€€€

## 6. Bijlage Schoolscan

*Voeg de schoolscan als bijlage toe*