

Het Eiland

Openbare basisschool Het Eiland

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Stichting Leergeld

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Openbare basisschool Het Eiland.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Openbare basisschool Het Eiland

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare basisschool Het Eiland
P.A. Van Meverstraat 1
1507XE Zaandam

☎ 0756354699
🌐 <https://www.obshteiland.nl>
✉ info@obshteiland.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Franny Kluyver	f.kluyver@zaanprimair.nl

Schoolbestuur

Zaan Primair openbaar onderwijs
Aantal scholen: 29

Aantal leerlingen: 6127
🌐 <https://www.zaanprimair.nl>

Samenwerkingsverband

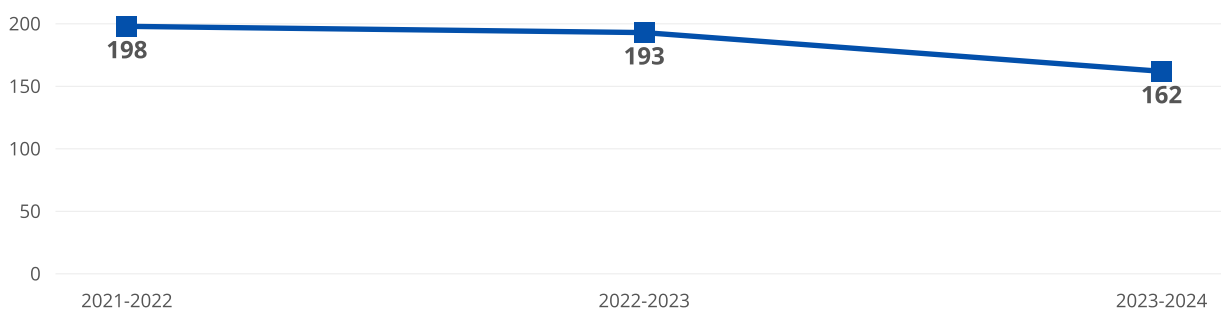
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO 27-05 Zaanstreek

Aantal leerlingen

 2023-2024
162

We werken met twee kleutergroepen en verder hebben we van elk leerjaar een groep. We zijn een kleine school waar elk kind gekend wordt, door alle teamleden. Er zitten kinderen met veel verschillende nationaliteiten bij ons op school. Dat maakt dat onze kinderen een mooie afspiegeling zijn van de wijk waarin onze school staat.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze visie is:

Op Het Eiland haal jij je schat naar boven.

Wij zien het als onze taak om alle mogelijkheden/talenten van een kind te leren kennen en die optimaal te (laten) ontwikkelen. Op cognitief gebied stellen we daarom hoge eisen aan onze kinderen en voor kinderen die meer aankunnen, zorgen we voor een passend onderwijsaanbod. Al onze vakken (behalve gym en rekenen) bieden we aan binnen thema's. Dat betekent dat de kinderen bijna de hele dag binnen hetzelfde thema werken, of ze nu bezig zijn met spelling, begrijpend lezen, wereldoriëntatie of creatief. Dit maakt dat de kinderen nieuwsgierig zijn naar de teksten en gemotiveerd zijn om steeds meer te leren en ontdekken binnen een thema.

Identiteit

Het Eiland is een openbare school en is onderdeel van de stichting Zaan Primair. Het openbaar onderwijs heeft een bijzondere opdracht: het garandeert goed en waardevol onderwijs voor iedereen in onze democratische samenleving. Onze school is dé oefenplaats voor democratische vaardigheden en de ontmoetingsplaats bij uitstek. Iedereen is er immers welkom. Hier komen verhalen uit de hele democratische samenleving samen – de samenleving in het klein. Dit is terug te zien in de kernwaarden van het openbaar onderwijs:

- Gelijkwaardigheid
- Vrijheid
- Ontmoeting

Zaan Primair heeft daarnaast een visie op het openbaar onderwijs geformuleerd waarbij de volgende vier pijlers centraal staan:

1. Het Kind in de wijk
2. Ambitieuze 'evidence informed' werken
3. Inclusie en kansengelijkheid
4. Professionele trots

Met de focus op deze pijlers streven we ernaar een inclusieve scholengemeenschap te zijn, waarbij we ons richten op het bieden van gelijke kansen voor ieder kind. We stellen het kind en zijn directe leefomgeving centraal en betrekken ouders en partners in opvoeding in de ontwikkeling van het kind. We werken met professionals voor de klas en in de ondersteuning eromheen. We baseren onze lesmethoden op praktijkgericht onderzoek; als iets werkt pakken we het aan, zo niet dan laten we het los. Ambities stemmen we af op ieders individuele mogelijkheden. We vertrouwen op de capaciteiten van onze kinderen en medewerkers en dagen hen uit het beste uit zichzelf te halen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We hebben twee keer in de week een vakleerkracht voor gym voor de groepen 3 t/m 8 en een keer per week voor de groepen 1-2.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuiglijke- en lichamelijke oefening	9 u 00 min	9 u 00 min
Nederlandse taal	4 u 30 min	4 u 30 min
Rekenactiviteiten	3 u 00 min	3 u 00 min
Thematisch werken	8 u 00 min	8 u 00 min
Sociaal emotioneel leren (Kwink)	1 u 00 min	1 u 00 min

In onze kleuterbouw zijn de kringactiviteiten en de activiteiten tijdens het spelen/leren allemaal verbonden door een thema. Deze activiteiten vallen daarom allemaal onder de noemer 'thematisch werken'.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	7 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Sociaal-emotioneel leren	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Thematisch werken (WO, creatieve vakken)	5 u 30 min	7 u 00 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min

Op Het Eiland bieden we alle vakken behalve rekenen en spelling aan binnen thema's. Dat betekent dat de WO vakken, de creatieve vakken, het begrijpend lezen, enz allemaal in samenhang binnen het thema worden aangeboden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Logopedie
- Kinderfysiotherapeut
- Dyslexiebehandeling

2.2 Het team

Wij willen als team van Het Eiland het beste uit alle kinderen halen en daar zetten we ons dagelijks voor in. Daarbij is onze visie leidend; we werken aan de basisvaardigheden (rekenen, taal, lezen, samenwerken en sociale competenties) en daarnaast geven we de kinderen binnen onze thema's ruimte om hun talenten te ontwikkelen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van Spel en beweging/
het taalgebruik bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht ziek is, of om andere redenen niet op school kan komen, zal geprobeerd worden vervanging te krijgen. Lukt dat niet, dan proberen wij het intern op te lossen. Helaas is het door het leraren tekort steeds moeilijker om een vervanger te vinden wanneer een leerkracht ziek is. Wanneer er niemand beschikbaar is om de zieke leerkracht te vervangen zijn de kinderen vrij. Daarvan krijgt u bericht van de directie via de SchoolpraatAPP.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Thematisch werken*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Freekids en Tinteltuin*.

Wij werken samen met Freekids. De kinderen die naar de BSO gaan worden 's ochtends naar school gebracht en 's middags weer opgehaald door medewerkers van Freekids. Er is nu nog geen peuterspelen bij ons op school, maar samen met Freekids zijn we aan het kijken of we dat kunnen realiseren.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Resultaten en prestatie indicatoren

Kinderen en ouders

Leerling in Beeld toesten scores boven landelijk gemiddelde op groeps- en schoolniveau. De kernwaarden zijn op groepsniveau zichtbaar in ons handelen (sociaal, cognitief en thematisch). Uitdagend onderwijs voor alle kinderen. Ouders informeren over de ontwikkelingen in het leerproces van hun kind. Kinderen betrekken bij oudergesprekken en hun eigen leerproces.

Medewerkers

Implementatie van een nieuwe seo-methode (Kwink) en een nieuwe rekenmethode (WIG5). Integraal personeelsbeleid t.a.v. gesprekkencyclus wordt jaarlijks goed uitgevoerd. Daarnaast vinden vanuit de directie en de specialisten lesbezoeken plaats. We nemen het TVO af en bekijken wat we van daaruit kunnen leren en sturen bij waar nodig. Vergroten van de ouderbetrokkenheid bij excursies, maar ook binnen school bij het thematisch werken en de workshops.

Maatschappelijk en omgeving

Er wordt een nieuw SOP geschreven en met de MR besproken. Daarnaast wordt er een populatieomschrijving gemaakt, zodat we ons onderwijs optimaal kunnen afstemmen op de populatie kinderen.

Bestuur en financiën

Wij voldoen aan de toets van rechtmatigheid en doelmatigheid, zodat we onze aandacht maximaal op ons onderwijs kunnen richten. De financiële middelen die wij ter beschikking hebben gekregen worden ingezet waarvoor bedoeld. De verhouding tussen personele, materiële inzet is in balans en is dienend aan het onderwijsproces. Onze organisatie is financieel gezond en biedt daarmee een stabiele basis voor het realiseren van het onderwijs dat wij onze kinderen en ouders beloven. Wij hebben een verantwoorde buffer om eventuele onvoorziene zaken te kunnen opvangen. Bijvoorbeeld: inhuur van personeel ten behoeve van arrangementen voor kinderen die barrières ondervinden bij leren en participeren. De inspectie-oordelen over ons onderwijs zijn minimaal voldoende. Wij verantwoorden het onderwijs in- en extern middels de "monitor goed onderwijs", waarin we de bewijslast aangeven.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken volgens de PDCA-cyclus, waarbij we minimaal 4 keer per schooljaar als team bekijken waar we staan en welke doelen al bereikt zijn. Daarvoor hebben we een lijst met doelen opgesteld, die regelmatig terugkomt tijdens teamoverleggen. Op die manier houden we als team zicht op de doelen die we al behaald hebben en kunnen we successen vieren, maar daarnaast weten we ook aan welke doelen we nog werken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Binnen onze school wordt gewerkt met een jaarcyclus waarbij er groepsbesprekingen met de leerkrachten gevoerd worden door de IB-er. Dat gebeurt bij de start van het schooljaar en na de toetsperiodes. Door deze besprekingen laat de leerkracht zien dat ze weet waar ze haar onderwijs bij moet sturen voor de komende periode. Soms is dat voor de hele klas, maar dat kan ook een aanpassing zijn voor een groepje kinderen, of een individueel kind.

Het hele team analyseert de resultaten van de Leerling in Beeld toetsen op schoolniveau. Dat doen we in februari en in juni/juli. Daar worden de successen besproken en ook gekeken naar welke zorgsignalen het komende half jaar centraal staan in onze aanpak.

Dienstencentrum Zaan Primair

Als anders mag, kan alles

Scholen kunnen een beroep doen op ondersteuning van het Dienstencentrum Zaan Primair. Naast de schoolondersteuners, zijn ook diverse specialisten passend onderwijs op het gebied van rekenen, taal, gedrag, executieve functies, jonge kind, begaafdheid etc. hier werkzaam. Zij ondersteunen, adviseren en begeleiden reguliere scholen bij het ontwerpen van een brede onderwijscontext voor leerlingen die gebaat zijn bij een extra en aangepast programma, waar uiteindelijk alle leerlingen van kunnen profiteren. Zo wordt bijgedragen aan een zo inclusief mogelijke onderwijsomgeving. Zij doen dit op leerling-, groeps-, en schoolniveau. De aansturing van de bovenschoolse Plusklassen loopt ook via het Dienstencentrum Zaan Primair. Het Dienstencentrum beschikt over een uitgebreid netwerk van externe specialisten uit het onderwijs, de zorg, revalidatie en de jeugdhulpverlening. Elke school heeft een schoolmaatschappelijk werker. Zij zijn de schakel tussen ouders en school en kunnen bijvoorbeeld ondersteunen bij opvoedingsvragen of het leggen van contacten met de jeugdhulpverlening. Zij kunnen ouders en school ook bijstaan in het geval van een verstoorde relatie/communicatie. Het Dienstencentrum heeft een onderzoeksteam dat bestaat uit een aantal orthopedagogen. Zij kunnen ingezet worden voor handelingsgericht onderzoek, bijvoorbeeld intelligentieonderzoek en onderzoek naar executieve functies, sociaal-emotionele ontwikkeling en/of gedrag. Ook het doen van observaties om de onderwijsbehoeften in kaart te brengen en het geven van handelingsgerichte adviezen behoren tot de mogelijkheden. Bij alles wat het Dienstencentrum Zaan Primair doet, is het uitgangspunt dat het systeem rond de leerling wordt versterkt.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In het afgelopen jaar hebben we veel extra ondersteuning voor onze kinderen kunnen realiseren:

- Er is dyslexiebehandeling op school mogelijk;
- Kinderen kunnen door een logopediste op school behandeld worden;
- De kinderfysiotherapeut kan ondersteunen bij motorische vraagstukken.

Het is onze ambitie om een ergotherapeut op school te hebben.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider

- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

Voor taal en rekenen hebben we gespecialiseerde leerkrachten. Zij sturen een leerteam aan waar ook de andere teamleden in zitten. Deze leerteams maken jaarlijks een ontwikkelplan voor hun specialisme en werken daar twee-wekelijks aan middels bordsessies. Tijdens teambijeenkomsten nemen zie hierin de rest van het team mee.

Daarnaast hebben we in school wekelijks een hele dag een logopediste die onze kinderen kan behandelen in overleg met leerkracht, IB-er en ouders. Ook is er dyslexiebehandeling mogelijk bij ons op school. Daarnaast is er één dag per week een kinderfysiotherapeut op school aanwezig. Zij kan kinderen ondersteunen en helpen met hun grove en/of hun fijne motoriek.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Er werken twee leerkrachten die gedragsspecialist zijn bij ons op school. Zij sturen gezamenlijk het leerteam gedrag aan waarin ook andere teamleden zitten. Het leerteam maakt jaarlijks een ontwikkelplan voor gedrag en werkt daar twee-wekelijks aan middels bordsessies. Tijdens teambijeenkomsten neemt het leerteam hierin de rest van het team mee.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Er werken twee leerkrachten die gedragsspecialist zijn bij ons op school. Zij sturen gezamenlijk het leerteam gedrag aan waarin ook andere teamleden zitten. Het leerteam maakt jaarlijks een ontwikkelplan voor gedrag en werkt daar twee-wekelijks aan middels bordsessies. Tijdens teambijeenkomsten neemt het leerteam hierin de rest van het team mee.

Daarnaast kan ook de IB-er de leerkracht ondersteunen bij vraagstukken rond werkhouding en taakaanpak. Wanneer we er op school zelf niet uitkomen vragen we het Dienstencentrum van Zaan Primair om met ons mee te denken. Via hen hebben we de beschikking over een orthopedagoog en andere specialisten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

Wekelijks werken er zowel een kinderfysiotherapeut, als een logopediste op onze school. Hierdoor kunnen kinderen laagdrempelig ondersteund worden wanneer ouders en school dat nodig vinden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wanneer er voor een kind specialistische medische zorg nodig is, kijken we samen met ouders wat er nodig is. Als een kind bijvoorbeeld diabetes heeft proberen we een diabetes verpleegkundige op school dagelijks een controle te laten doen. Dit gaat in overleg met ouders en daarvoor wordt het protocol medisch handelen gevolgd.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken op Het Eiland vanuit de principes van SWPBS (School Wide Positive Behavior Support) en de methode voor sociaal emotioneel leren Kwink.

Deze methoden zijn erop gericht een positief schoolklimaat te creëren waar ouders en kinderen nauw bij betrokken worden. Als school hanteren we gedragsverwachtingen. Hierbij gaan we in alles uit van de volgende kernwaarden: respect, verantwoordelijkheid en vertrouwen.

Binnen deze kernwaarden hebben we gedragsverwachtingen opgesteld; we maken daarmee concreet welk gedrag we van kinderen op school verwachten. Wanneer we vooraf duidelijk maken wat we van kinderen verwachten, kunnen we kinderen belonen wanneer ze zich aan deze verwachtingen houden en ze erop aanspreken wanneer dit een keer niet lukt. Om gewenst gedrag bij kinderen te bevorderen, krijgen zij o.a. positieve feedback d.m.v. complimenten, duim omhoog. Tevens werken we met het geven van stickers (op individueel niveau) en muntjes (op groepsniveau). Deze worden altijd onverwacht gegeven zodat het een 'cadeautje' blijft. Bij een vooraf afgesproken hoeveelheid muntjes mogen de kinderen een (niet materiële) beloning uitkiezen: extra buiten spelen, een spelletje doen et cetera.

Uiteraard zijn er consequenties verbonden aan ongewenst gedrag. Op school is tevens een leerteam gedrag aanwezig. Dit leerteam bestaat uit de gedragsspecialist en medewerkers van school. Het leerteam is verantwoordelijk voor de implementatie van Kwink en de borging en evaluatie van PBS.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling tevredenheidsonderzoek, SCOL en Looqin..

We maken gebruik van Looqin en Scol. Dit doen we voor de groepen 1 t/m 8. De kinderen van groep 6 t/m 8 vullen ook zelf het tevredenheidsonderzoek en de Scol in. Op deze manier krijgen we in beeld hoe het sociale en pedagogische klimaat in de school ervoor staat. Wanneer de uitkomsten daar aanleiding voor geven gaan we met kinderen en/of groepen in gesprek en aan het werk.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kramer	m.kramer@zaanprimair.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De ouderbetrokkenheid wordt op Het Eiland als heel belangrijk ervaren. We noemen het: educatief partnerschap (in de driehoek: kind, ouders, school). Ouders en school werken samen om de talenten van de kinderen te ontwikkelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Groepsinformatie – inloop start schooljaar: Speciaal voor de ouders van leerlingen, die voor het eerst in een nieuwe groep of een nieuw leerjaar zitten, wordt aan het begin van elk schooljaar een inloop (nieuwjaarsreceptie) gehouden over het onderwijs van het komende schooljaar. Natuurlijk zijn ouders die al bekend zijn met het leerjaar ook van harte welkom. U maakt kennis met de theorie en de praktijk van alle activiteiten binnen de groep van uw kind. De kinderen laten u zelf van alles zien en leggen uit hoe we op school werken. Voor u is dit bruikbare informatie bij het lezen van het rapportfolio en in de gesprekken met uw kind.

Oudergesprekken: U wordt een aantal malen per jaar uitgenodigd om te komen praten over de ontwikkeling van uw kind. Het eerste gesprek is een startgesprek. U komt dan samen met uw kind naar het gesprek. Op die manier leren ouders, kind en leerkracht elkaar beter kennen. We gaan ervan uit dat we alle ouders minstens twee keer per jaar spreken. En wanneer nodig spreken we elkaar vaker.

Schoolpraat-app: Als uw kind bij ons op school start krijgt u toegang tot onze Schoolpraat-app. Hierop laten de leerkrachten elke week weten wat ze met de kinderen gedaan hebben in de klas en kunt u foto's zien. Verder informeert de oudercommissie en de directie u via deze app. Alleen ouders van onze school kunnen deze app op hun telefoon gebruiken.

Klachtenregeling

De klachtenregeling vindt u op de website van Zaan Primair (ons bestuur):

Klik [HIER](#) voor de betreffende website.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders kunnen op onze school op de volgende manier participeren:

Medezeggenschapsraad

Oudercommissie

Schoolbibliotheek

Diverse vieringen

Excursiebegeleiding

Het geven van workshops binnen de school

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 29,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Koningsspelen, M/J-dag en het Zomerfeest
- Sint Maarten en de paasbrunch
- Thema's verrijken met bv excursies of gastdocenten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor de schoolreisjes van groep 1 t/m groep 7 wordt een aparte bijdrage van ouders gevraagd. Dat bedrag wordt jaarlijks vastgesteld in overleg met de medezeggenschapsraad en de oudercommissie. Datzelfde geldt voor het schoolkamp in groep 8.

Onze school sluit geen enkel kind buiten van een activiteit. De ouders/verzorgers weten dat hun bijdrage een vrijwillige bijdrage betreft.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen de kinderen afwezig melden 's ochtends tussen 7:55 uur en 8:10 uur. Als kinderen zonder afmelding niet op school zijn bellen we de ouders/verzorgers om te horen of het kind veilig thuis is.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Door het invullen van een verlofformulier kunt u verlof aanvragen. Daarna kent de directeur het verlof al dan niet toe. De directeur is verplicht zich aan de wet op de leerplicht te houden. Er kan bezwaar aangetekend worden bij de leerplichtambtenaar bij afwijzing van de aanvraag.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden

Uw kind mag naar de basisschool vanaf de dag dat het 4 jaar is. Als het kind ongeveer 3 jaar en 9 maanden is, wordt u door de school uitgenodigd voor een intakegesprek met de kleuterleerkracht. Doel van het gesprek is, naast kennismaking, om zoveel mogelijk over uw kind te weten te komen zodat we uw kind zo goed mogelijk kunnen laten instromen en begeleiden. De school bepaalt vervolgens in welke klas uw kind wordt geplaatst. Vanaf de leeftijd van 4 jaar mogen kinderen naar de basisschool. Vanaf 5 jaar is elk kind leerplichtig. Om alvast aan de school te wennen mogen kinderen van 3 jaar en 10 maanden een paar dagen of halve dagen komen. Zo leren ze de leerkracht en andere kinderen kennen en maken ze kennis met het dagritme. Daarnaast komen ze in het gebouw, zodat ze weten waar ze heen moeten als ze bijvoorbeeld naar de wc moeten. De school bepaalt of en hoe vaak uw kind mag komen wennen, met een maximum van vijf dagen. Hierover kunnen tijdens het intakegesprek direct afspraken worden gemaakt. Uw kind is leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand die volgt op de maand dat uw kind 5 jaar wordt. Zaan Primair heeft een reglement vastgesteld (Toelatingsbeleid-2020-Zaan-Primair) voor de toelating van leerlingen tot de scholen. De aanmelding van kinderen voor toelating op een school kan plaatsvinden vanaf de dag waarop het kind de leeftijd van 3 jaar bereikt. Een kind kan vanaf 4 jaar naar school.

Verhuizen

Als u gaat verhuizen en uw kind gaat naar een andere school, meld dit dan op tijd bij de directeur van de oude school. De directeur stuurt dan de informatie over uw kind naar de nieuwe school, via het onderwijskundig rapport. Het is gebruikelijk dat er contact is tussen de nieuwe school en de oude school om de overgang voor uw kind zo soepel mogelijk te maken. Als u na een verhuizing in Zaanstad komt wonen, kunt u uw kind(eren) inschrijven op een Zaan Primair school. Met het bewijs van inschrijving van de nieuwe school schrijft u zich uit bij de oude school. Deze school is verplicht een onderwijskundig rapport op te sturen naar de volgende school, met daarin informatie over de tot dan toe aangeboden leerstof en de schoolvorderingen van uw kind.

Overstappen naar een andere basisschool

U kunt uw kind niet halverwege het schooljaar uitschrijven en vervolgens inschrijven op een andere basisschool in Zaanstad. De basisscholen in Zaanstad hebben afgesproken om in de loop van een schooljaar geen leerlingen van elkaar over te nemen. Doel van deze afspraak is de continuïteit van het leerproces en het klimaat in de groep te garanderen. Uitzonderingen hierop vormen een verhuizing of een medische indicatie”.

4.5 Stichting Leergeld

Heeft u moeite om schoolspullen voor uw kind te betalen? Stichting Leergeld Zaanstad kan u helpen. Leergeld Zaanstad doneert bijvoorbeeld een tweedehands laptop, een fiets, een rugzak, een bureau met stoel of andere spullen die nodig zijn om goed mee te kunnen doen op school. Leergeld Zaanstad vindt dit belangrijk, want als een kind goede schoolspullen heeft kan een kind beter leren en zich goed ontwikkelen. Want altijd geldt: elk kind mag meedoen. Leergeld Zaanstad is een stichting met vrijwilligers. De stichting richt zich op kinderen van 4 tot en met 17 jaar uit gezinnen met minimale financiële middelen, zodat zij kunnen meedoen aan onderwijs, op school en thuis. Als u een aanvraag doet bij Leergeld komt er altijd iemand bij u langs. Deze huisbezoeker komt natuurlijk altijd op een moment dat het u goed uitkomt. De huisbezoeker wijst u de weg en samen maakt u de juiste keuzes om uw kind te kunnen laten meedoen op school. Wilt u een aanvraag doen? Ga naar www.leergeldzaanstad.nl en klik op 'een aanvraag doen' of 'start hier uw aanvraag'.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We gebruiken Leerling in Beeld (Cito) om onze kinderen vanaf groep 3 twee keer per jaar te toetsen. Dit doen we naast de methode gebonden toetsen. Twee keer per schooljaar maken we een schoolbrede analyse van de tussenopbrengsten. We bekijken dan wat onze successen van het laatste half jaar zijn en signaleren zorgsignalen.

Hieronder worden de gegevens van de NSCCT (Niet schoolse capaciteiten toets) naast de resultaten van de Leerling in Beeld met elkaar vergeleken. Daarbij is te zien dat de kinderen gelijk of beter scoren op de tussentoetsen in vergelijking tot hun leercapaciteiten.

groep	BG en G score NSCCT	I en II score (rek & BL)
5	26%	52%
6	30%	30%
7	31%	44%

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

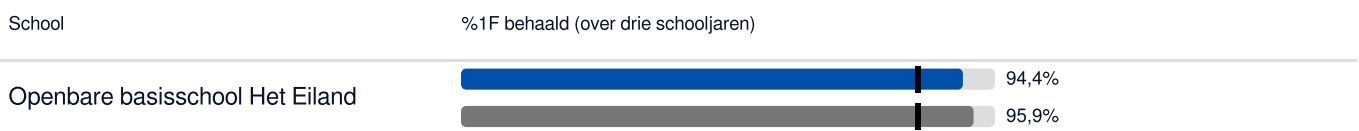
Eindopbrengsten

Scholen verantwoorden hun resultaten in referentieniveaus. De percentages die behaald zijn worden vergeleken met de signaleringswaarde (ondergrens). Het Eiland scoort ruim voldoende. In de tabel hieronder zijn de resultaten van de laatste eindtoets (2023) en de doorstroomtoets (2024) zichtbaar gemaakt.




De signaleringswaarde is het percentage dat we als school minimal moeten halen. Uit de percentages bij resultaat (laatst twee kolommen) blijkt dat onze kinderen daar ruim boven scoren.

jaar	signaleringswaarde 1F	signaleringswaarde 1S	1F lezen	2F lezen	1F taalverz.	2F taalverz.	1F rekenen	1S rekenen
2023	85%	49%	97%	71%	97%	62%	94%	53%
2024	85%	49%	100%	70%	95%	50%	95%	70%

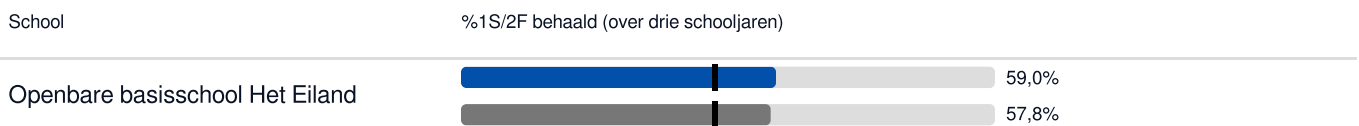
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?






Legenda %1F behaald

-  Deze school
-  Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
-  Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

-  Deze school
-  Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
-  Vergelijkbare scholen

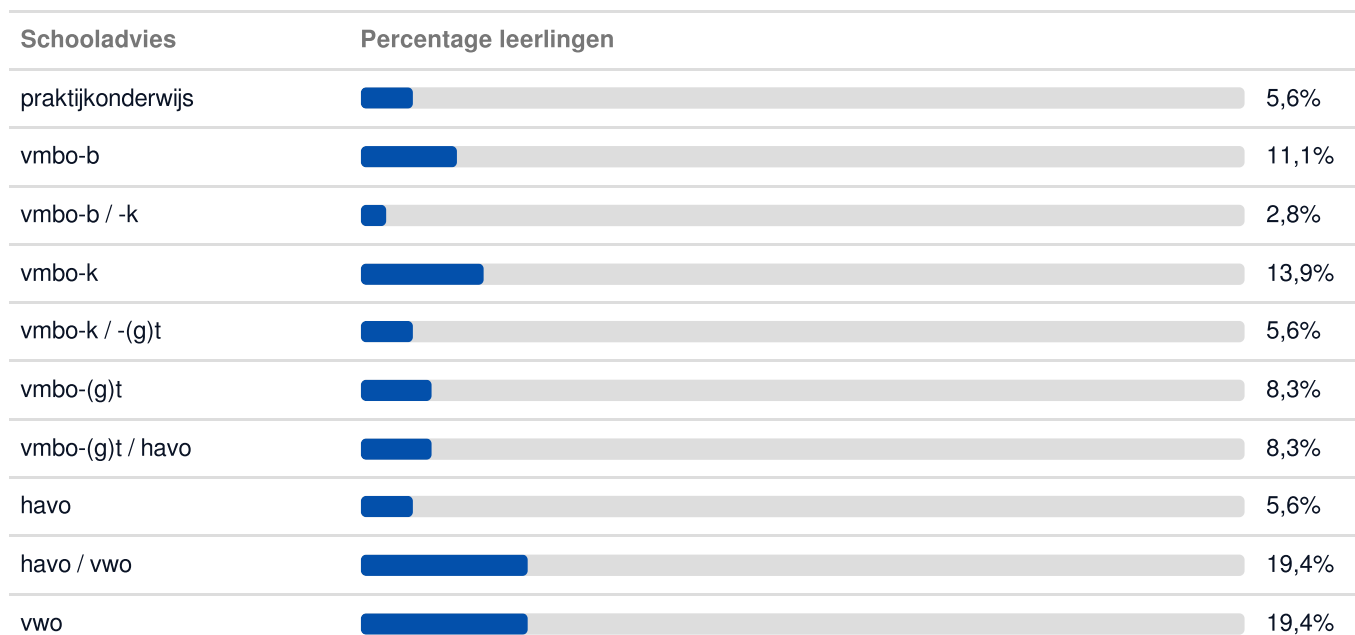
5.3 Schooladviezen

Uitstroompercentages Het Eiland

Schooljaar 2023-2024

schooltype	aantal	%
Praktijkonderwijs	-	-
VMBO BL	-	-
VMBO BL-KL	2	10%
VMBO KL	2	10%
VMBO KL-TL	1	5%
VMBO TL	-	-
VMBO TL-HAVO	5	25%
HAVO	2	10%
HAVO -VWO	4	20%
VWO	4	20%
totaal groep 8	20	100%

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

PBS (positive behavior support)

Kwink (methode voor sociaal-emotioneel leren)

Gouden weken

Onze visie op sociale veiligheid binnen de school

Elke groep van Het Eiland heeft groepsregels die voor alle kinderen gelden. De regels worden met regelmaat besproken en vastgesteld samen met de kinderen. Deze regels zijn positief geformuleerd. Ze geven aan wat de kinderen wel mogen doen. Bijvoorbeeld: de regel is niet “Niet rennen door de gang”, maar “We lopen rustig in de gang”

We werken aan preventie en voorkoming van problemen. Zo worden onze kinderen sociaal competent. Sociale competentie gaat over hoe kinderen met elkaar en met zichzelf omgaan. Bijvoorbeeld dat ze niet mogen slaan als ze ruzie hebben met een ander kind, maar dat ze de ruzie beter met praten kunnen oplossen. Ze leren ook om samen te werken met andere kinderen of hoe ze op een goede manier voor zichzelf op kunnen komen. Al deze vaardigheden zijn belangrijk voor kinderen: ze zullen deze vaardigheden nu, maar ook later nodig hebben in de maatschappij. Wij geven de kinderen daarom les uit de methode ‘Kwink’. Daarbij werken de kinderen aan 5 gedragscompetenties:

1. Besef hebben van jezelf
2. Besef hebben van de ander
3. Keuzes kunnen maken
4. Zelfmanagement
5. Relaties kunnen hanteren

De kinderen krijgen structureel een les in sociale competentie. Die les gaat steeds over een ander thema. Sociale competentie houdt niet op in de klas: ook thuis hebben kinderen regelmatig te maken met deze competenties. Via ons ouderbericht laten wij weten waaraan we werken met de kinderen.

Het kan gebeuren dat een kind zich toch niet veilig voelt. De leerkracht is dan aan zet. Hij/zij praat met de leerling en onderneemt actie op het probleem. Gaat het om pesten, dan volgt de leerkracht het pestprotocol. Als een kind zich niet veilig voelt, dan kan het kind terecht bij elke medewerker van school. Is het nodig dan wordt samen met de kind de IB-er ingeschakeld. Blijft het kind zich onprettig voelen en lost het probleem niet op, dan is de directeur de volgende persoon waar het kind terecht kan.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Naast het werken met de methode Kwink werken we op Het Eiland vanuit de principes van PBS (Positive Behavior Support). Deze methode is erop gericht een positief schoolklimaat te creëren waar ouders en kinderen nauw bij betrokken worden. We maken met gedragsverwachtingen concreet welk gedrag we van kinderen op school verwachten. Wanneer we vooraf duidelijk maken wat we van kinderen verwachten, kunnen we kinderen belonen wanneer ze zich aan deze verwachtingen houden en ze erop aanspreken wanneer dit niet lukt. Om gewenst gedrag bij kinderen te bevorderen, krijgen zij o.a. positieve feedback d.m.v. complimenten, duim omhoog. Tevens werken we met het geven van muntjes (op groepsniveau).

Het sociale leren van de kinderen wordt in de groepen 1, 2 en 3 gevolgd met het LVS Looqin. In de groepen 4 t/m 8 gebruiken we daarvoor Scol. Daarnaast wordt ook tweejaarlijks een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd onder de kinderen van de groepen 6, 7 en 8.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 19:00

Opvang
Schooltijd

Maandag: Opvang door Freekids

Dinsdag: Opvang door Freekids

Woensdag: Opvang door Freekids

Donderdag: Opvang door Freekids

Vrijdag: Opvang door Freekids

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Freekids**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Freekids**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	17 februari 2025	21 februari 2025
Meivakantie	21 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	14 juli 2025	22 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma t/m vrij	08.00 - 16.30 uur
Conciërge	ma, wo, vr	08.00 - 16.30 uur
Administratie	ma, d, do	08:00 - 15:00 uur

De leerkrachten zijn beschikbaar voor afspraken na lestijd vanaf 14:45 uur en tot uiterlijk 16:30 uur.